

**Informe Evaluación Final externa del proyecto
“Mejorado el acceso al derecho a la alimentación, al
trabajo y a la prevención de la violencia de género
de los colectivos más vulnerables expuestos a
crisis crónicas y coyunturales en la región de
Kayes, Mali.**

Expediente: 0C100/2020



Aliades, Coop. V.

CIF: F44847309



Aliades Coop. V.

Evaluación Final externa del proyecto “Mejorado el acceso al derecho a la alimentación, al trabajo y a la prevención de la violencia de género de los colectivos más vulnerables expuestos a crisis crónicas y coyunturales en la región de Kayes, Mali.

Expediente: 0C100/2020

**Entidad: Movimiento por la Paz, el Desarme y la
Libertad (MPDL)**



Equipo consultor:

Paloma Oltra Del Cerro

Eva Buades Martínez

Sanata Coulibaly

Alo Coulibaly

Fatoumata Samake

Tfno.: 610 068 771 – 679 243 544

Correo: paloma@aliades.org

eva@aliades.org

Aliades Coop. V.

Fecha: Septiembre 2023 a Febrero 2024



Aliades Coop. V.

CONTENIDO

Resumen ejecutivo.....	4
1. Resumen de la estrategia de intervención.....	14
2. Criterios y preguntas de la evaluación.....	19
3. Actores implicados.....	24
4. Metodología.....	25
5. Presupuesto.....	28
6. Cronograma.....	28
7. Documentación.....	29
8. Equipo consultoras.....	30
9. Análisis de la información recopilada.....	31
Eficacia.....	31
Eficiencia.....	38
Impacto.....	43
Pertinencia.....	49
Sostenibilidad.....	54
Género.....	59
Medio Ambiente.....	62
Diversidad cultural.....	63
Análisis DAFO.....	66
10. Conclusiones en relación con los criterios de evaluación.....	70
Eficacia.....	70
Eficiencia.....	71
Impacto.....	72
Pertinencia.....	73
Sostenibilidad.....	73
Género.....	74
Medio ambiente.....	74
Diversidad cultural.....	74
11. Recomendaciones de la evaluación.....	75
12. Cuestionarios Anexos.....	79
Mujeres AGI.....	79
CSCoM.....	83
Escuela de maridos.....	86
Madres con niños/as con síntomas de desnutrición.....	89
Mujeres grupos prevención violencia.....	93
Trabajadores nutrición comunitaria.....	96
Facilitadores centros de alfabetización.....	99



Técnica proyecto.	101
Técnica proyecto local.	105
Servicio Promoción de la mujer, la infancia y la familia.	109
Departamento de desarrollo social y economía solidaria.	111
Jefes de aldea.	113
13. Informantes clave.	115
14. Ficha CAD.	118
15. Cronograma trabajo de campo.	125
16. Plan de evaluación.	126
17. Fotos.	133
18. Premisas de la evaluación.	134
19. Estándares de calidad.	135



RESUMEN EJECUTIVO.

El presente proyecto tenía como fin; mejorar el acceso a la alimentación a través del aumento de la producción agrícola y la gestión de la desnutrición, el empleo, mediante la puesta en marcha de asociaciones femeninas (ganadería y producción de jabón y pasta de cacahuete) y acceso a la inversión y la educación; y a la protección de las mujeres a través de la movilización comunitaria, en 10 pueblos de círculo Diema.

Los resultados alcanzados han sido:

R1: Aumentado el acceso a la alimentación a través de la mejora de las producciones agrícolas y la prevención y gestión de la desnutrición de los colectivos más vulnerables.

R2: Incrementadas las oportunidades laborales a través de la puesta en marcha de 10 asociaciones productivas femeninas.

R3: fortalecido el acceso a la inversión y a la alfabetización para facilitar la gestión administrativa y financiera de los mismos.

R4: Sensibilizada la población sobre la prevención de la violencia de género, creando además espacios de protección para mujeres supervivientes

Así, se ha trabajado con 970 personas directas en actividades de generación de ingresos, beneficiando también a la totalidad de la población de las comunidades al establecer sistemas de prevención e identificación de la malnutrición, así como espacios de sensibilización y protección de la violencia de género.

El proyecto se ejecuta en los municipios de Fatao, Groumera y Fassoudebe (región de Kayes). Ha tenido un coste de 316.479 € de los cuales; 299.999 € son aportación de la AACID y el resto; 16.480 € se corresponden con aportación de la entidad solicitante. La fecha de inicio fue el 01/08/2021 y la finalización 31/10/2023, con una duración final de 27 meses.

Se han trabajado en la evaluación los criterios de evaluación del CAD (Eficacia, eficiencia, impacto, pertinencia y viabilidad) además de Género, Medio ambiente y Diversidad cultural.

Las personas en calidad de informantes clave han sido Titulares de Derechos (Mujeres con AGI, madres con niños/as con síntomas de desnutrición, mujeres grupos prevención violencia de género, hombres que participan en la escuela de maridos), Titulares de Obligaciones (Servicio local para la promoción de la mujer, infancia y familia, Servicio de Desarrollo Social y economía solidaria, Jefes de aldea), Titulares de Responsabilidades (Trabajadores nutrición comunitaria, Facilitadores centros alfabetización, Servicios técnicos del Estado de Agricultura, como entidad socia, ONGD MPDL (Técnica responsable proyecto), Responsable proyecto local.



Han participado en la evaluación un total de 266 personas, de las cuales 245 son mujeres y 21 son hombres.

En todo momento se ha utilizado una metodología participativa para la recopilación y análisis de la información, y que ha permitido recoger el punto de vista de las personas en calidad de informantes clave mediante técnicas cuantitativas y cualitativas. El trabajo de evaluación se ha dividido en 3 fases: trabajo de gabinete, trabajo de campo y redacción del informe de evaluación. Para la sistematización se ha utilizado la triangularización de la información según cada criterio de evaluación y según la información recopilada por cada informante clave.

Los principales condicionantes que han dificultado en cierta medida el trabajo de evaluación ha sido la dispersión geográfica de la población beneficiaria en las diferentes áreas de intervención, la complejidad de desplazamiento a algunas de estas zonas por la situación de inestabilidad política del país.

Las principales **CONCLUSIONES** obtenidas han sido:

Elevada **eficacia** en general para las personas titulares de derechos (mujeres con AGI, CSCom, hombres escuelas de maridos, mujeres que participaron en la prevención de la violencia de género, agentes nutrición comunitaria, facilitadores/as de alfabetización, etc.). Las mujeres con AGI han incrementado sus producciones agrícolas y mejorado sus ingresos, así como han diversificado la ingesta de alimentos basados en recetas con productos locales lo cual ha propiciado una mejora en la nutrición de las mujeres e infancia en particular y las familias y la comunidad en general. Algunas mujeres, con los excedentes de las actividades agrícolas han diversificado ingresos mediante la venta, incluso algunas han tenido posibilidad de acceder al crédito. Han mejorado sus capacidades de lectura y escritura. El proyecto ha contribuido a la prevención y mejora contra la violencia de género a través de la movilización comunitaria. Se han detectado casos de desnutrición severa y han sido derivados a los Centros de Salud de Referencia (CSRef). Las comunidades son más conscientes de las consecuencias negativas de la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz. Los hombres han participado en la escuela de maridos y están más sensibilizados contra la violencia de género, nuevas masculinidades y gestión pacífica de conflictos.

En los CSCom se ha reducido la tasa de desnutrición, los agentes de salud tienen más información y conocimientos adquiridos mediante las formaciones, se les entregaron los kits sanitarios y el material correspondiente. Ahora prestan una atención individualizada de mejor calidad, tienen más capacidades y recursos. Elevada eficacia de las actividades para los hombres que participaron en la escuela de maridos, muestran mayor predisposición a las tareas de cuidados en el hogar, mayor respeto por los derechos de las mujeres y tienen más en cuenta la opinión de estas. No obstante, habría que incidir más en los hombres pues no entienden que las tareas domésticas también son responsabilidad de ellos y no solo de las mujeres.



Las mujeres que participaron en las actividades de prevención de la violencia de género tienen más habilidades para identificar y prevenir situaciones de violencia en sus comunidades, las actividades son aplicables en su vida diaria y contribuyen al bienestar de las familias pero consideran son necesarias muchas más actividades de este tipo, más sensibilización en las comunidades, más movilización en el día a día pues la población no es consciente de los derechos de las mujeres y la violencia de género es algo cultural en el país. Los Agentes de nutrición comunitaria han mejorado sus conocimientos sobre la importancia de nutrición, pero hacen falta más insumos para abastecer a toda la población. Que añadido que el alto coste de la vida y la falta de lluvias dificultan mejoras en la nutrición de las comunidades. Elevada eficacia también para las personas facilitadoras de los centros de alfabetización, los conocimientos adquiridos por las personas participantes son un gran activo que quedará en el tiempo y es necesario para una mejor gestión de las AGI.

Titulares de responsabilidades. Elevada eficacia para el Servicio de Desarrollo social y Economía Solidaria, el Servicio Local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia, así como para la persona técnica de la organización social local. Titulares de obligaciones (jefes de aldea) han participado en el proyecto en la medida de sus posibilidades y también valoran la intervención con elevada eficacia en cuanto al logro de resultados y objetivos.

En términos de **eficiencia** y en cuanto a la duración de las actividades, a todas las personas (titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones), mayoritariamente consideran que las actividades han durado poco tiempo, no obstante, a pesar de ello, se han alcanzado grandes logros. En términos de recursos, las Mujeres con AGI consideran que necesitarían más semillas, más asesoramiento, más materiales.

Los CSCom en términos de eficiencia consideran que el cronograma es difícil de respetar pues en los centros de salud siempre hay emergencias y la mayoría de veces no tienen recursos para atenderlas, no obstante, también consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos. Elevada eficiencia para los hombres que participaban en las escuelas de maridos en cuanto a los horarios de los talleres, algunos incluso se hicieron de noche para favorecer la participación de los hombres. No obstante, factores externos como las inclemencias meteorológicas dificultaron la participación en algunas sesiones. Las madres con niñas/os en síntomas de desnutrición no valoran tan bien la eficiencia sobre todo porque la realización de talleres y charlas en invierno dificultaba su participación. Requieren mayor planificación, aumentar número de utensilios y recipientes y continuar con las actividades. Las mujeres de las unidades de prevención y protección de la violencia de género consideran que es complejo compaginar sus obligaciones con las actividades, no obstante, están motivadas y sugieren mayor duración de estas. Las personas trabajadoras en nutrición comunitaria sugieren que las actividades se realicen en días de descanso para que la gente tenga más disponibilidad teniendo en cuenta el calendario agrícola pues condiciona bastante la participación en las actividades en meses de mucho trabajo en el campo. Las personas facilitadoras de alfabetización también consideran que los talleres deberían ampliarse a 6 meses en lugar de 3 pues tendrían más tiempo para aprender las participantes, sugieren así mismo que la realización de las actividades en invierno provocaba continuos cambios de horarios y desestabilizaba al grupo.



La organización social local también tiene claro que en época invernal y cuando hay mayor carga de trabajo en el campo no son las mejores fechas para la realización de las actividades. En términos presupuestarios se realizaron pequeños ajustes en función de las necesidades que iban surgiendo, pero en ningún momento se produjeron modificaciones presupuestarias sustanciales, salvo ligeras variaciones.

Elevado **impacto** del proyecto en las personas beneficiarias participantes y en la comunidad en general. Según todos los perfiles de informantes que participan en la evaluación, se ha mejorado el derecho a la alimentación, al trabajo, prevención de la violencia de género, ha aumentado el acceso a la alimentación a través de las mejoras en las producciones agrícolas y se han dado herramientas para prevenir la desnutrición en mujeres embarazadas e infancia. Se han incrementado las oportunidades laborales mediante la puesta en marcha de las Actividades Generadoras de Ingresos (AGI), dedicadas a la industria del jabón, pasta de cacahuete, horticultura, agricultura y ganadería y se ha impulsado la autonomía socio económica de mujeres a través de la diversificación de actividades económicas mediante el acceso al crédito y la alfabetización funcional para la gestión de sus actividades.

Los diferentes impactos según cada perfil han sido:

- 1) Mujeres AGI. Diversificación de alimentos, diversificación de ingresos, mayor autonomía, fomento espíritu empresarial, mejor alimentación y más nutritiva, mayor capacidad en gestión y organización, facilidad para acceder al crédito, conciencia de la importancia de la protección al medio ambiente.
- 2) CSCom. Aumento consulta prenatal, aumento número de partos, mejor calidad en la asistencia a las pacientes, mayor asistencia de las mujeres a los centros de salud, mejorado el acceso a la población a los centros de salud, más conocimientos y más herramientas.
- 3) Hombres que participaron en las escuelas de maridos. Cambio de comportamiento hacia la mujer, mayor respeto, mejor comunicación y resolución de conflictos en el hogar, importancia de la equidad entre hombres y mujeres, mayor conciencia errores cometidos, participación en las tareas del hogar.
- 4) Madres con niños/as con síntomas de desnutrición. Mayor conciencia y reconocimiento de la importancia de la alimentación. Mejoras en la salud, más motivación, solidaridad, información en prevención de la desnutrición, sentido de comunidad, apoyo mutuo, más conocimientos, solidaridad y espíritu de iniciativa.
- 5) Mujeres unidades prevención y protección violencia de género. Fortalecimiento relaciones personales, mayor capacidad identificar casos de violencia de género, solidaridad, participación en la toma de decisiones, compromiso y comprensión.

Elevada **pertinencia** de los temas tratados y las actividades realizadas en el marco del proyecto, pertinente con las políticas estratégicas locales de prevención y protección contra la violencia de género, de la organización social local y pertinente con el Plan Estratégico del MPDL. Pertinente con las necesidades de la población beneficiaria. Pertinente la adquisición



de conocimientos sobre agricultura y ganadería con técnicas agroecológicas, generación de ingresos, especialización del sistema de salud en temas de desnutrición. Talleres pertinentes con las normas y cultura locales. Muy pertinente trabajar contra la violencia de género, derechos sexuales reproductivos, matrimonios precoces, circuncisión, higiene y nutrición.

Elevada **sostenibilidad** de las AGI, estas tienen un gran impacto en la situación socio económica de la mujer, no obstante, dependen en gran medida de las inclemencias meteorológicas y como apuntan muchas beneficiarias, necesitarían pozos de agua para regar en épocas de sequía, también el vallado del perímetro agrícola para que los animales sueltos no destruyan la producción o se la coman, añadirían también más asesoramiento incluso organizarse en cooperativa para tener más poder a la hora de defender sus intereses.

Para los CSCom las actividades también son sostenibles pero dada la situación sanitaria de Mali, siempre necesitarían más recursos financieros, técnicos y humanos. La desnutrición no está erradicada, el proyecto ha mejorado la situación de casos más extremos, pero es la dura realidad en el país. Elevada sostenibilidad de los talleres realizados con los hombres en las escuelas de maridos, pero son conscientes que todavía queda mucho por hacer, el proyecto, al igual que en los CSCom, ha contribuido, pero son temas arraigados en el país y hay que seguir trabajando e incidiendo en ellos. Madres con niños/as con desnutrición y trabajadores de nutrición comunitaria consideran que los efectos del proyecto duraran en el tiempo, ahora saben recetas con productos locales y nutritivas, aunque son conscientes de que el reto está en disponer de los insumos necesarios para poder hacer las recetas. Grupos de mujeres en las unidades de prevención y protección también consideran que los efectos del proyecto duraran en el tiempo, la gente está más concienciada, pero se enfrentan a la existencia de prácticas tradicionales y la falta de conciencia entre la población en general, hay que seguir luchando en la misma dirección. Personas facilitadoras de los talleres de alfabetización consideran los efectos durarán en el tiempo y se transmitirán de unas mujeres a otras, pero igualmente consideran que hay mucha gente que no sabe leer ni escribir y es fundamental para el desarrollo de la sociedad. El Servicio Local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia, así como el Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria aseguran la consolidación y logros del proyecto a través de la planificación de actividades de seguimiento, aunque no existen acuerdos formales firmados de colaboración a medio largo plazo.

Género. Todas las personas que han participado en la evaluación están de acuerdo con la transversalización del enfoque de género en las actividades que han participado respectivamente, se han alcanzado mejoras en la convivencia intrafamiliar, resolución de conflictos de forma pacífica, empoderamiento de la mujer, más conciencia y comprensión de las cuestiones de género, se han creado organizaciones para denunciar y dar respuesta a los casos de violencia de género, promovidos los derechos de las mujeres, fortalecida su autonomía financiera, los hombres son más conscientes de la importancia de eliminar el matrimonio precoz y la circuncisión femenina.



El enfoque de **medio ambiente** se ha transversalizado también en todas las actividades realizadas, donde más visibilidad se da es en el caso de la AGI donde se han promovido técnicas agroecológicas, gestión de residuos, etc. En cuanto a los desplazamientos mayoritariamente se han realizado en transporte público. Uso de paneles solares para generar electricidad, objetos punzo cortantes y residuos se incineran. Mayor concienciación en la población sobre la importancia de respetar el medio ambiente y la importancia de la higiene para una mejor salud.

Diversidad Cultural. Durante todo el proyecto se han adoptado medidas para garantizar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y respondan a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados. Se han eliminado las barreras culturales y sociales que impiden el acceso de las mujeres y las niñas a los servicios de salud. Se han proporcionado servicios de traducción y materiales informativos culturalmente apropiados a las comunidades minoritarias y marginadas. Se han promovido las prácticas y los conocimientos tradicionales relacionados con la genética y la salud infantil de las comunidades locales como parte del proyecto. Se han adaptado las actividades del proyecto a su especificidad cultural y a su propia consideración del bienestar sin amenazar el sistema de valores de su cultura y los resultados alcanzados promueven el diálogo intercultural o, al menos, no suponen una amenaza para el sistema de valores de sus culturas.

Las principales **RECOMENDACIONES** que se extraen fruto del trabajo de evaluación son:

1. Dado que se identificó la necesidad de recipientes para cocinar, se podría establecer un programa para distribuir recipientes adecuados a las familias participantes en el proyecto. Esto podría incluir ollas, sartenes, utensilios de cocina, etc. Este apoyo facilitaría la implementación de las enseñanzas adquiridas y permitiría a las familias preparar comidas nutritivas de manera efectiva.
2. El alcance comunitario puerta a puerta es una excelente estrategia para compartir conocimientos y promover cambios positivos en los hábitos alimenticios. Para fortalecer este enfoque, se podría considerar la formación de grupos de apoyo comunitario donde las familias puedan compartir experiencias, recetas y brindarse mutuo apoyo en la implementación de las enseñanzas adquiridas.
3. Dado que se reconoce la importancia de dejar tiempo entre los nacimientos para evitar el destete precoz, se podría colaborar con organizaciones de salud locales para integrar servicios de planificación familiar dentro del proyecto. Esto podría incluir la provisión de información, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo para la toma de decisiones relacionadas con la planificación familiar.
4. Dado que las mujeres participantes valoran la sensibilización como una herramienta efectiva para aumentar la conciencia y el conocimiento sobre la prevención de la violencia de género, es importante continuar y ampliar estas actividades. Se pueden organizar talleres, charlas comunitarias, representaciones teatrales y otras actividades educativas que aborden los diferentes aspectos de la violencia de género y promuevan cambios de actitud y comportamiento en la comunidad.



5. Enfoque en los determinantes estructurales de la violencia de género: Las mujeres participantes identificaron varios factores estructurales que contribuyen a la violencia de género, como los matrimonios forzados y precoces, la mutilación genital femenina, la falta de acceso a la toma de decisiones y a la tierra. Es importante incidir en estos determinantes estructurales que promuevan la igualdad de género en todos los ámbitos de la sociedad. Esto puede incluir la promoción de leyes y políticas que protejan los derechos de las mujeres y niñas, así como el fortalecimiento de los sistemas de apoyo y acceso a recursos para las mujeres.
6. Para abordar la falta de acceso de las mujeres a la toma de decisiones, es fundamental promover y apoyar la participación activa y significativa de las mujeres en todos los niveles de la sociedad, incluidos los ámbitos político, económico y social. Esto puede implicar la capacitación de liderazgo para mujeres, la promoción de su participación en espacios de toma de decisiones y el fomento de la representación equitativa de género en todas las instituciones y estructuras de gobierno.
7. Alianzas y colaboraciones estratégicas para maximizar el impacto y la sostenibilidad de las actividades de prevención de la violencia de género, es importante establecer alianzas y colaboraciones estratégicas con organizaciones de la sociedad civil, agencias gubernamentales, líderes comunitarios, instituciones educativas y otros actores relevantes. Estas colaboraciones pueden proporcionar recursos, experiencia técnica y apoyo institucional para fortalecer las iniciativas de prevención de la violencia de género y promover el cambio social.
8. Reconociendo que el tema del sexo es considerado tabú en la sociedad, es crucial desarrollar estrategias de sensibilización que aborden estos tabúes de manera delicada y respetuosa. Se pueden utilizar enfoques participativos y culturalmente sensibles para facilitar la discusión y la comprensión de temas relacionados con la sexualidad y la violencia de género.
9. Es importante seguir promoviendo el empoderamiento de las mujeres a través de actividades que mejoren su seguridad y bienestar físico y psicológico. Esto puede incluir programas de capacitación en habilidades para la vida, acceso a servicios de apoyo psicosocial y fortalecimiento de redes de apoyo entre mujeres en la comunidad.
10. Dado que la falta de insumos y la insuficiencia de productos agrícolas son barreras identificadas para garantizar un acceso sostenible a los alimentos, es importante fomentar la participación activa de la población en la producción de alimentos. Se podrían establecer programas de agricultura comunitaria que capaciten a las personas sobre técnicas de cultivo sostenible y les proporcionen recursos y apoyo para establecer huertos familiares y comunitarios.
11. El alto costo de la vida y la falta de control sobre la alimentación son barreras significativas para el acceso equitativo a los alimentos. Se deben explorar estrategias para abordar estos problemas, como la promoción de mercados locales de alimentos asequibles, la implementación de programas de subsidios alimentarios para familias vulnerables y la



mejora de la infraestructura de almacenamiento y distribución de alimentos en las comunidades rurales.

12. Con los jefes de las aldeas, además de facilitar espacios y recursos, explorar otras formas en las que puedan contribuir al proyecto y a la comunidad en general. Esto podría incluir la movilización de recursos adicionales y la identificación de otras partes interesadas clave.

13. Dado que el 80% de las participantes han aprendido a leer y escribir, pero algunos enfrentan dificultades, se deben proporcionar recursos y apoyo adicionales para ayudar a los alumnos a superar estas dificultades. Esto podría incluir sesiones de tutoría individualizada, material didáctico complementario y actividades de refuerzo para consolidar los conocimientos adquiridos.

14. Importante tener en cuenta las condiciones climáticas y las necesidades estacionales al programar las sesiones del proyecto. El invierno dificulta la asistencia o la participación activa, con lo que se podría considerar la programación de sesiones más cortas o la distribución de las sesiones a lo largo de un período de tiempo más largo para evitar la fatiga y el agotamiento de los participantes.

15. Las madres con niños/as con síntomas de desnutrición, como recomendación para mejorar la eficiencia de la planificación y ejecución de actividades similares en el futuro sugieren que se continúe en la dinámica de las enseñanzas del proyecto, continuar fortaleciendo los aprendizajes en nutrición, continuar con las actividades en las aldeas, aumentar el número de utensilios y recipientes y mayor planificación con la participación de las mujeres beneficiarias.

16. Dado que las personas tienen más disponibilidad durante los días de descanso, se puede considerar la programación de actividades en esos días para aumentar la participación y el compromiso de los participantes. Esto podría implicar la reorganización del cronograma para incluir sesiones los fines de semana o durante los días festivos cuando la gente tiene más tiempo libre.

17. Es importante tener en cuenta el calendario agrícola y los períodos de mayor y menor carga de trabajo en el campo al programar las actividades del proyecto. La apertura de las FARN coincidió con el período de invernada y es cuando las mujeres que dirigen los FARN están muy ocupadas en los campos durante la estación de las lluvias, pero los datos recogidos por la CSCom muestran que es la época en la que las tasas de malnutrición son muy elevadas en los pueblos de la zona. Esto se debe a la intensidad de las actividades agrícolas que las mujeres tienen que asumir. Así, la apertura de las FARN durante la temporada de lluvia pretendía atender la malnutrición en casos de mayor intensidad. No obstante, el calendario entra en conflicto con el trabajo en el campo y en las próximas intervenciones se propone realizar un análisis más detallado para poder conciliar estas circunstancias.



18. Dado que algunas mujeres expresan la necesidad de acceso a agua permanente para sus actividades hortícolas, se deben explorar soluciones para mejorar el acceso al agua. Esto podría incluir la construcción de pozos, sistemas de riego sostenibles o la implementación de tecnologías de captación y almacenamiento de agua de lluvia.

19. Es fundamental abordar las barreras que enfrentan las mujeres en el acceso a la tierra para sus actividades agrícolas y generadoras de ingresos. Se pueden explorar opciones como la promoción de la igualdad de derechos de tenencia de la tierra, la facilitación del acceso a programas de arrendamiento de tierras o la creación de cooperativas agrícolas gestionadas por mujeres.

20. Es importante fomentar la diversificación de las actividades generadoras de ingresos para aumentar la resiliencia económica de las mujeres y sus familias. Se pueden explorar oportunidades en sectores como el comercio minorista, la artesanía, el turismo comunitario y la producción de alimentos procesados, en función de los recursos y las capacidades disponibles en la comunidad.

21. Trabaja en colaboración con organizaciones locales, centros de salud y profesionales de la salud mental para establecer una red de servicios integrales que aborden las necesidades médicas, psicológicas y sociales de las víctimas de violencia de género y abuso sexual.

22. Si bien en el proyecto se abordaron la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto, pero, aunque el proyecto aumentó la concienciación, no proporcionó una atención holística (médica, psicológica, etc.), convendría desarrollar programas de seguimiento y apoyo continuo que aborden las necesidades a largo plazo de las sobrevivientes, incluida la asesoría psicológica, el acceso a recursos económicos y el empoderamiento socioeconómico. Proporcionando capacitación continua a profesionales de la salud, trabajadores sociales y la comunidad en general sobre la identificación, prevención y respuesta adecuada a la violencia de género y el abuso sexual. Incluyendo sesiones de capacitación sobre protocolos de atención, sensibilización sobre los derechos de las mujeres y la importancia de la atención holística. Incluir la formación de comités comunitarios de género y la promoción de normas sociales positivas que rechacen la violencia de género y promuevan la equidad de género.

23. La firma de acuerdos con los servicios técnicos locales incluso con organismos gubernamentales a medio largo plazo de manera que se integren las actividades del proyecto en las estructuras y políticas existentes, asegurando su continuidad a largo plazo. Al firmar estos acuerdos se puede acceder a recursos adicionales, ya sea financiamiento, personal capacitado, infraestructura o apoyo logístico. Esto puede ampliar el alcance y la eficacia del proyecto, permitiendo abordar una gama más amplia de necesidades y desafíos relacionados con la violencia de género. La colaboración con servicios técnicos, el gobierno y otras partes interesadas puede aumentar la legitimidad y credibilidad del proyecto. Esto puede ayudar a ganar la confianza de la comunidad, las organizaciones locales y las beneficiarias. La firma de acuerdos con servicios técnicos, el gobierno y otras partes interesadas puede ayudar a garantizar la sostenibilidad financiera del proyecto a largo plazo.



Esto puede incluir compromisos de financiamiento continuo, asignación de recursos gubernamentales y la incorporación del proyecto en políticas y programas nacionales. La colaboración con diferentes entidades crea oportunidades para el intercambio de conocimientos, buenas prácticas y lecciones aprendidas. Esto puede enriquecer la implementación del proyecto, fomentar la innovación y promover el desarrollo de soluciones más efectivas y sostenibles para abordar la violencia de género en Mali.

El equipo evaluador ha estado formado por 5 personas, todas mujeres, de las cuales 2 son españolas y las otras 3 son Malienses. La evaluación se ha realizado durante los meses de septiembre 2023 a febrero 2024. El coste ha sido de 7.500 € impuestos indirectos incluidos.



1. RESUMEN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

Mali está inmersa en una crisis de larga duración social, económica y política que afecta a la destrucción de activos económicos que redundan en falta de alimentos y empleo y en el aumento de la violencia ejercida contra las mujeres. La presente acción aspira a mejorar el acceso a la alimentación a través del aumento de la producción agrícola y la gestión de la desnutrición, el empleo, mediante la puesta en marcha de asociaciones femeninas (ganadería y producción de jabón y pasta de cacahuete) y acceso a la inversión y la educación; y a la protección de las mujeres a través de la movilización comunitaria, en 10 pueblos de círculo Diema.

OG: Generar procesos de desarrollo en las áreas geográficas prioritarias para la cooperación andaluza.

OE: Mejorado el acceso al derecho a la alimentación, al trabajo y a la prevención de la violencia de género de los colectivos más vulnerables expuestos a graves crisis crónicas y coyunturales en la región de Kayes, Mali

- ✓ I1. OE: Al final del proyecto, el 80% de los 11 grupos femeninos y de los 400 hogares beneficiarios de producciones de cereales y cacahuete (50% mujeres jefas de hogar) habrán aumentado sus producciones agrícolas en un 50% y mejorado sus ingresos en un 35%.
- ✓ I2. OE: Al final del proyecto, el 70% de las familias habrá diversificado la ingesta de alimentos en al menos un 50% y además, durante el periodo de carencia, de junio a octubre, se mantendrán las 3 comidas diarias.
- ✓ I3. OE: Al final del proyecto, los 10 dispositivos de salud puestos en marcha para la lucha contra la desnutrición infantil y protección contra la COVID-19 serán funcionales, evaluando el estado nutricional del 80% de los niños y casos sospechosos de covid19.
- ✓ I4. OE: Al final del proyecto, 70% de los grupos femeninos encuentran una fuente de empleo estable, a través de la capacitación técnica, acceso a medios de producción, elaboración de planes de producción y viabilidad y reinversión del 70% capital inicial.
- ✓ I5. OE: Al final del proyecto, 60% de las beneficiarias han diversificado sus fuentes de ingresos, en al menos un 50%, gracias a sus actividades dentro de los grupos, al acceso al crédito y la mejora de sus capacidades en lecto escritura y cálculo.
- ✓ I6. OE: Al final del proyecto, se habrá mejorado la prevención y la protección contra la violencia de género a través de la movilización comunitaria de 11 unidades de mujeres y 10 escuelas de maridos, encargados de sensibilizar a la población.



Para ello, se han desarrollado 4 resultados:

R1 Aumentado el acceso a la alimentación a través de la mejora de las producciones agrícolas y la prevención y gestión de la desnutrición de los colectivos más vulnerables, adaptando las acciones, en caso necesario, al contexto COVID-19, que ha trabajado con 200 personas (50% mujeres) dedicadas al cultivo de caupí y sorgo; 200 mujeres dedicadas al cultivo de cacahuete y otras 100 con las que se ha creado una unidad de transformación. Al mismo tiempo, se han formado a 100 personas (77 mujeres) que se han encargado de tareas de sensibilización y demostraciones culinarias, así como de identificación, derivando los casos de malnutrición a los centros de salud comunitarios.

- ✓ I1.R1: Al final del proyecto, más de 100 mujeres habrán aumentado su producción hortícola en al menos un 40% gracias a la mejora de capacidades y a la implementación de un perímetro hortícola de una hectárea dotado con sistema de irrigación.
- ✓ I2.R1: Al final del proyecto, el 70% de los participantes (50% mujeres) habrán incrementado los rendimientos productivos de las cosechas de cereales y cacahuete, en al menos un 25%, a través de la mejora de capacidades y el acceso a medios de producción.
- ✓ I3.R1: Al final del proyecto, 10 dispositivos comunitarios al menos 30% mujeres) serán funcionales para la prevención de la desnutrición infantil y de la COVID-19, realizando ellos mismos 120 sesiones de sensibilización y 40 debates en estas temáticas.
- ✓ I4.R1: Al final del proyecto, se habrán realizado 4 diagnósticos (al 80% de los menores) para detección y derivación de los casos de desnutrición infantil y se habrá procedido al seguimiento al 70% de los casos sospechosos de COVID-19.
- ✓ I5.R1: Al final del proyecto, el 90% de los menores de 5 años diagnosticados con desnutrición serán derivados para tratamiento y al menos, 300 de estos, serán tratados en las propias comunidades (FARN) realizando el seguimiento del 100% de los casos.

R2 Incrementadas las oportunidades laborales a través de la puesta en marcha de 10 asociaciones productivas femeninas dedicadas a la industria del jabón (5 grupos de 50 beneficiarias cada uno), la pasta de cacahuete (2 grupos de 50 mujeres cada uno) y la ganadería de engorde (3 grupos de 40 mujeres cada uno) para la mejora de los ingresos, que, además de haber sido fortalecidas en sus actividades generadoras de ingresos, junto con el grupo de la unidad de transformación del R1.

- ✓ I1.R2: Al final del proyecto, se habrán implementado 10 grupos productivos femeninos compuestos por al menos 470 miembros, especializados 5 en elaboración de jabón (250), 3 en ganadería de engorde (120) y 2 en pasta de cacahuete (100).



- ✓ I2.R2: Al final del proyecto, el 75% de los grupos habrán encontrado una fuente de ingresos estable, reinvertiendo los beneficios de la actividad, no menos del 70% del fondo inicial aportado por el proyecto, en dar continuidad a las actividades.
- ✓ I3.R2: Al final del proyecto, el 80% de los mujeres habrán incrementado sus ingresos mensuales en un 35%, gracias a las actividades realizadas en torno a los grupos económicos productivos
- ✓ I4.R2: Al final del proyecto, 80% de los grupos dispondrán de sus planes de producción y sus estudios de viabilidad y realizarán el seguimiento económico sobre la rentabilidad de sus actividades.

R3 Se ha fortalecido el acceso a la inversión y a la alfabetización para facilitar la gestión administrativa y financiera de los mismos.

- ✓ I1.R3: Al final del proyecto, el 75% de las beneficiarias habrán recibido al menos un crédito, disponiendo de una fuente de financiación estable mediante la implementación de una caja de ahorro en el seno de cada grupo (incluido el grupo hortícola).
- ✓ I2.R3: Al final del proyecto, el 70% de las beneficiarias habrán diversificado sus actividades generadoras de ingresos un 50%, incrementando sus beneficios en un 10% en torno a las cajas de ahorro.
- ✓ I3.R3: Al final del proyecto, 330 mujeres habrán participado en sesiones de alfabetización funcional (al menos 100 horas) a través de la estrategia REFLECT, al menos, el 50% habrán adquirido capacidades para leer, escribir y hacer pequeños cálculos.
- ✓ I4.R3: Al final del proyecto, al menos 40 mujeres de los grupos femeninos habrán adquirido competencias para la gestión eficiente de las actividades económicas y las cajas de ahorro, apoyando a sus socias en sus procesos de aprendizajes.

R4 Se ha sensibilizado sobre la prevención de la violencia de género, creando además espacios de protección para mujeres supervivientes (R4).

- ✓ I1.R4: Al final del proyecto, el 60 % de los pueblos de intervención han adquirido conocimientos sobre las consecuencias negativas de la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz, pudiendo dar al menos dos ejemplos.
- ✓ I2.R4: Al final del proyecto, el 70% de las unidades de prevención y protección frente a la violencia de género son funcionales y realizan, como mínimo 12 reuniones de sensibilización, actividades de identificación de casos, y dan apoyo a las víctimas.
- ✓ I3.R4: Al final del proyecto, al menos 500 hombres habrán participado en alguna sesión impartida en la escuela de maridos impulsada por maridos ejemplares,



previamente formados, en violencia de género, nuevas masculinidades y gestión pacífica de conflictos.

- ✓ 14.R4: Al final del proyecto, se habrá llevado a cabo una campaña de sensibilización en violencia de género y nuevas masculinidades, en la que se incluyen obras de teatro (10) y emisiones radiofónicas durante 4 meses.

Así, se ha trabajado con 970 personas directas en actividades de generación de ingresos, beneficiando también a la totalidad de la población de las comunidades al establecer sistemas de prevención e identificación de la malnutrición, así como espacios de sensibilización y protección de la violencia de género.

El proyecto se ejecuta en los municipios de Fatao, Groumera y Fassoudebe (región de Kayes).

Titulares de Derechos.

La población beneficiaria directa son 770 mujeres y 200 hombres, total 970 personas.

- 200 hombres van a recibir formación y medios de producción destinados al cultivo de 5 ha de niébe y sorgo.
- 200 mujeres van a recibir formación y medios de producción destinados al cultivo de 1 ha de cacahuete.
- 1 Grupo femenino. 100 mujeres en Fatao, implementación perímetro (R1)
- 250 mujeres en Groumera, Lame y Kasse Kara Sarakole. 5 Grupos productivos femeninos dirigidos a la elaboración de jabón de Karité conformado cada uno de ellos por 50 beneficiarias, total 250 personas. (R2)
- 3 grupos productivos femeninos dirigidos a la explotación de ganado de engorde conformado cada uno por 40 beneficiarias (120 personas) en Kerwane (municipio de Groumera) y Guibana y Dioba (municipio de Fassoudebe). (R2)
- 2 Grupos femeninos dirigidos a la elaboración de pasta de cacahuete conformado cada uno de ellos por 50 beneficiarias, total 100 personas de Missira Sarakole y Karmico (municipio de Groumera). (R2)

Todas las mujeres (770) participan del R3 (acceso a la inversión y alfabetización y R4 (unidades de prevención y gestión de la violencia de género)

Construcción de cajas comunitarias de ahorro¹ para el cambio, 11 cajas con acceso al crédito de todas sus socias.

¹ Las cajas comunitarias de ahorro en Mali son una forma de sistema financiero comunitario que se ha desarrollado para abordar las necesidades financieras de las comunidades locales. Estas cajas suelen ser iniciativas autónomas gestionadas por



330 miembros alfabetizados.

En el seno de los 11 Grupos, 88 mujeres van a ser formadas y sensibilizada para ser promotoras y liderar los espacios de prevención y gestión de casos de violencia de género.

Niñas/os menores de 5 años. Tratamiento local de desnutrición. 400 casos (51% niñas) y participación en el diagnóstico.

Escuelas de maridos. En cada una de las 10 localidades de intervención se va a establecer una Escuelas de maridos², seleccionando a 8 hombres concienciados sobre la igualdad de género y los estragos de las prácticas nefastas contra las mujeres, para que a su vez sirvan de promotores de estos espacios. Total 80 hombres.

Titulares de Obligaciones.

- Alcaldías de Fatao, Groumera y Fassoudebe
- Servicios técnicos del estado de ganadería,
- SDLSS, Desarrollo social y servicio de promoción de la mujer, la infancia y la familia.
- Centro de Aptitudes Pedagógicas (CAP).

Titulares de Responsabilidades.

- Servicios Técnicos de Agricultura (STE). Entidad pública que depende de la Dirección Regional de Agricultura (Ministerio de Agricultura) ubicada en la ciudad de Diema. Socia local del proyecto.
- Asociaciones de base existentes (TON). Canalizaran mensajes a la población beneficiaria.
- ADG (organización local que actúa en la desnutrición aguda), Save the Children, PAM y UNICEF.
- MPDL (Organización líder del proyecto).

Tiene un coste de 316.479 € de los cuales; 299.999 € son aportación de la AACID y el resto; 16.480 € se corresponden con aportación de la entidad solicitante. La fecha de inicio fue el 01/08/2021 y la finalización 31/10/2023, con una duración final de 27 meses.

los propios miembros de la comunidad. En lugar de depender de bancos tradicionales, las personas contribuyen regularmente con pequeñas cantidades de dinero a un fondo común. Este fondo se utiliza luego para proporcionar préstamos a los miembros de la comunidad que lo necesiten, ayudando así a cubrir gastos como educación, salud o iniciar pequeños negocios.

Estas cajas comunitarias de ahorro a menudo fomentan el espíritu de solidaridad y cooperación, fortaleciendo los lazos dentro de la comunidad. Cada persona miembro tiene voz y voto en las decisiones financieras, lo que permite un mayor control local sobre los recursos financieros. Este modelo ha demostrado ser eficaz en contextos donde el acceso a servicios bancarios tradicionales es limitado.

² Programas educativos diseñados para enseñar habilidades y comportamientos específicos a los hombres, generalmente en el ámbito de las relaciones y el matrimonio. Estos programas pueden abordar temas como la igualdad de género, la comunicación efectiva, la crianza de los hijos y otros aspectos relacionados con la vida familiar.



2. CRITERIOS Y PREGUNTAS DE LA EVALUACIÓN.

La evaluación sirve de herramienta de aprendizaje relevante para conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención para orientar futuras acciones al tiempo que servirá para rendir cuenta a los agentes relevantes de la intervención, tanto en Andalucía como en el país socio. Estas lecciones aprendidas y recomendaciones extraídas de la información recogida tanto documental como en terreno son clave para reforzar y mejorar el trabajo de MPDL, logrando mayor impacto y sostenibilidad en las comunidades.

En la evaluación se ha verificado el cumplimiento de los criterios de calidad de la cooperación andaluza:

Eficacia en el cumplimiento de los indicadores, resultados y objetivos establecidos en la matriz de planificación.

Se ha evaluado en qué medida los resultados planteados en el proyecto se han materializado, permitiendo acercarse efectivamente al objetivo planteado, destacando la fortaleza de las medidas tomadas, así como la relevancia de las formas de solventar las dificultades que se han encontrado para alcanzarlos.

El estudio ha puesto especial énfasis en la claridad y pertinencia en la definición y correlación entre objetivos y resultados; los criterios utilizados para la correcta definición de beneficiarias; la claridad y pertinencia en el cumplimiento de indicadores, así como su adaptación al contexto cambiante del país, a las dificultades surgidas y a las necesidades y prioridades de las beneficiarias.

Algunas preguntas que se han tenido en cuenta han sido:

- ¿Los indicadores de los objetivos están formulados adecuadamente? ¿Han sido útiles?
- ¿Son fiables, oportunas y de un coste razonable las fuentes de verificación?
- ¿Se ha alcanzado el objetivo específico teniendo en cuenta los resultados incluidos en el proyecto?
- ¿Se adecúan los objetivos, resultados, actividades e indicadores de las acciones que se desarrollan en terreno a la realidad y contextos específicos de la zona de intervención, adaptándose a los cambios y dificultades existentes?
- ¿Se han alcanzado los resultados en el grado esperado?
- ¿Se han organizado las formaciones debidamente?
- ¿Qué cambios en las actividades se podrían haber realizado para un mayor logro de los resultados?



Eficiencia. Este criterio analiza el logro de los resultados con relación a los apoyos y recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronograma establecidos inicialmente para el Proyecto, así como los mecanismos de gestión y control administrativos utilizados para el Proyecto.

Algunas preguntas que se han tomado en cuenta han sido:

- ¿El coste y tiempo dedicados han sido los adecuados para la obtención de los resultados fijados?
- ¿La logística ha sido la adecuada para la realización de las actividades?
- ¿Los presupuestos han sido definidos de acuerdo a las actividades?
- ¿Qué mecanismos de optimización de recursos humanos, materiales y financieros se pusieron en marcha?
- ¿Ha habido flexibilidad para adaptarse a entornos cambiantes en la ejecución?
- ¿Se han respetado en una medida razonable los tiempos y los plazos previstos?

Impacto conseguido y esperado. Valoración de los efectos positivos y posibles efectos negativos que los componentes del Proyecto, por separado, y en su conjunto, han generado durante la ejecución. Algunas preguntas tomadas en cuenta han sido:

- ¿Se han observado efectos o cambios en los titulares de derechos?
- ¿Cuál ha sido el impacto de género?
- ¿Se ha logrado un impacto adecuado en función de la realidad específica de las zonas de intervención?
- ¿Existe algún impacto negativo de la intervención?

Sostenibilidad. Identificación de las medidas adoptadas para que los beneficios generados por la intervención puedan mantenerse una vez finalizado el proyecto, indicando si se ha incidido en la mejora de la capacidad técnica y gestión comunitaria. Se tendrá especial atención a los aspectos relacionados con la equidad de género, metodologías apropiadas, prácticas agroecológicas y medioambientales y fortalecimiento de comunidades y actores locales.

Algunas preguntas que se han tenido en cuenta:

- ¿Qué evidencias existen de que los cambios que el proyecto ha conseguido son sostenibles o tienden a serlo?
- ¿Qué acciones se han llevado a cabo por el proyecto para asegurar la sostenibilidad?



- ¿Continúa siendo el colectivo meta y los objetivos prioritarios para los financiadores?
- ¿Cuál ha sido la implicación y apropiación del proyecto por parte del socio local?
- ¿Se han dejado capacidades instaladas en el colectivo meta para que continúen con los procesos iniciados?
- ¿Se ha logrado que las mujeres participantes se impliquen en los procesos iniciados y se apropien de los mismos para que tengan motivación para darles continuidad?
- ¿Qué se podría haber mejorado en este aspecto?
- ¿Poseen las titulares de derechos las capacidades para continuar con los procesos iniciados? ¿Y los actores locales?
- ¿Se han creado sinergias entre las titulares de derechos y otros actores locales que puedan reforzar la sostenibilidad de las acciones?

Apropiación y fortalecimiento institucional. En qué medida se han cumplido los compromisos adquiridos por las distintas entidades participantes en la intervención, indicando los efectos que se han generado sobre el fortalecimiento de capacidades institucionales. Algunas preguntas tomadas en cuenta:

- ¿De qué forma los actores locales han sido fortalecidos a nivel institucional con la intervención?
- ¿Qué otros aspectos deben fortalecerse para mejorar su gestión institucional?
- ¿La participación de las titulares de derechos fue significativa y relevante?
- ¿Ha habido aspectos significativos relacionados con el empoderamiento ideológico, económico y organizacional desde una perspectiva feminista?

Enfoque de Género en Desarrollo. Identificar cómo la intervención incluyó la perspectiva de género y el grado en que se destacó el papel de la mujer como actora de cambio, así como los cambios significativos que contribuyen o no a la reducción de la brecha de género en las familias. Algunas preguntas que pueden ser tomadas en cuenta:

- ¿Cómo se perciben las mujeres participantes una vez terminado el proyecto?
- ¿Qué cambios significativos se observan en cuanto al empoderamiento ideológico desde una perspectiva feminista?
- ¿Son capaces las titulares de derechos de reconocer situaciones de discriminación y violencia que vulneran sus derechos como mujeres?

A lo que el equipo de consultoras añadió:



- ¿se analizan las especificidades alimenticias de mujeres y niñas/os y se reconoce su papel en la subsistencia alimentaria familiar?
- ¿Han participado organizaciones agropecuarias de mujeres en la identificación, planificación y toma de decisiones, considerando la sobrecarga de trabajo y sus horarios?
- ¿Responden los objetivos a los derechos vulnerados específicos de las mujeres?
- ¿Los indicadores podrán medir el impacto del proyecto en la disminución de la brecha de género y están desagregados por sexo, etnia, localización y edad?
- ¿Se promueve un mayor control, uso y acceso de las mujeres a los recursos y una mayor participación y toma de decisiones en organizaciones participantes en el proyecto?
- ¿Los resultados del proyecto son coherentes con las necesidades de las mujeres?
- ¿Contempla el proyecto la participación de las mujeres en órganos de gestión y/o dirección?

Sostenibilidad Ambiental. Relacionado con el abordaje de los problemas relacionados con las prácticas agrícolas y medioambientales. La disposición de las beneficiarias en la adopción de técnicas agroecológicas y la conservación, protección del medio ambiente para la adaptación al cambio climático y, por ende, la reducción de las vulnerabilidades de sus sistemas productivos medioambientales. Algunas preguntas que se tomarán en cuenta:

- ¿Las técnicas agroecológicas contribuyen a la adaptación al cambio climático de las beneficiarias?
- ¿En qué medida responden las prácticas agroecológicas a los problemas relacionados con la mejora de la producción y la SSAN?
- ¿En qué medida la adopción de estas prácticas contribuye a la autonomía de las mujeres?
- ¿Se han apropiado las mujeres en la importancia de utilizar técnicas agroecológicas?

A lo que el equipo de consultoras añadió:

- ¿Al proyecto le afectan factores ambientales y queda reflejado en el diseño del proyecto?
- ¿Se ha tenido en cuenta la situación del medio ambiente en el contexto de la intervención?



- ¿Se han incluido elementos de sostenibilidad en los objetivos, resultados, indicadores y actividades?
- ¿El proyecto tiene impactos ambientales a mitiga o mejorar?
- ¿Se incluyen medidas para prevenir, mitigar y/o compensar impactos ambientales negativos del proyecto o para potenciar las oportunidades?
- ¿Se incluyen indicadores medioambientales?
- ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles?
- ¿Cómo se ha transversalizado el enfoque medio ambiental a nivel de las actividades del proyecto?

Respeto de la diversidad cultural. Cómo el proyecto tomó en cuenta los hábitos, costumbres y tradiciones de la población beneficiaria. Sobre todo, el respeto a la identidad campesina, el arraigo a la tierra y las costumbres ancestrales, sin mantener un sistema patriarcal y machista. Algunas preguntas que pueden ser tomadas en cuenta:

- ¿Se han adecuado las acciones del proyecto y la dinámica de intervención a las prácticas habituales de los grupos meta (horarios, desplazamientos, etc.)?
- ¿Cómo se ha afrontado el problema de la propiedad de la tierra de las mujeres?
- ¿Se ha logrado empoderar a las mujeres y trabajar la prevención y protección de la violencia de género respetando al mismo tiempo las costumbres locales?

A lo que el equipo de consultoras añadió:

- ¿La contribución a la mejora de las condiciones de vida de la población se ha llevado a cabo respetando la identidad de todos los grupos culturales afectados?
- ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura?
- ¿Los cambios en las capacidades de los servicios públicos y los actores implicados inciden en la creación de políticas públicas pluriculturales y en el diálogo intercultural?
- ¿Los resultados obtenidos tienen una incidencia en el respeto de la diversidad cultural de los diferentes grupos culturales?
- ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas?



- ¿Las actividades se han llevado a cabo desde un enfoque intercultural, atendiendo a las especificidades culturales de los grupos, sus sistemas de valores, sus modos de hacer y conocimientos tradicionales y su especificidad lingüística y desde un respeto a sus tabúes y creencias?
- ¿Se han previsto recursos económicos y humanos especializados para la transversalización de la diversidad cultural?

3. ACTORES IMPLICADOS.

Las personas en calidad de informantes clave que han participado en la evaluación según enfoque DDHH, son:

Titulares de derechos.

- Personas de las comunidades beneficiarias de los grupos productivos con actividad de generación de ingresos.
- Personas de las comunidades sensibilizadas para participar en la prevención e identificación de la malnutrición.
- Grupos de mujeres prevención violencia.
- Participantes escuela de maridos.
- Centros de salud comunitarios a los que se han derivado niños y niñas con malnutrición (CSCom).

Titulares de Obligaciones.

- Servicio del Estado de la Promoción de la Mujer.
- Jefes de aldea.
- Departamento Desarrollo Social y economía Solidaria.

Titulares de Responsabilidades:

- Trabajadores nutrición comunitaria.
- Facilitadores centros alfabetización.
- Servicios técnicos del Estado de Agricultura, como entidad socia.
- ONGD MPDL (Técnica responsable proyecto)
- Responsable proyecto local.



4. METODOLOGÍA.

Las técnicas metodológicas utilizadas para realizar la evaluación han sido; el análisis documental, entrevistas individuales y grupales. Para que la evaluación tenga también un carácter de aprendizaje tanto para el equipo de MPDL como para el colectivo meta en su totalidad, se ha contado con la participación de todos los actores implicados, tanto en la obtención de información como en la transmisión de los resultados durante y al final de la evaluación.

Los Productos que se han obtenido han sido:

- Informe preliminar resultado del estudio de gabinete
- Plan de evaluación
- Herramientas para la evaluación
- Memoria de campo resultado del trabajo de campo
- Borrador del informe de evaluación
- Informe final de evaluación
- Plan de comunicación y difusión de la evaluación y sus resultados.

Para la prestación del presente servicio de evaluación, se han utilizado **METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS** que permiten recoger el punto de vista de las personas en calidad de actores clave involucradas en el convenio.

Se ha desarrollado una metodología participativa que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, y establecen la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo y se han establecido conclusiones. De esta manera, la investigación ha contemplado las diferentes necesidades de información enumeradas en los TdR de MPDL.

Con el uso de técnicas cuantitativas seleccionadas se ha extrapolado información de una muestra a una población con un determinado nivel de error y dentro de unos niveles de confianza. También se ha realizado análisis de tipo estadístico con el que observar las relaciones entre los diferentes factores señalados y la importancia de cada uno de ellos. Por otra parte, a través de las técnicas cualitativas hemos profundizado en los elementos que para los agentes críticos tienen mayor relevancia. En todo caso, las técnicas usadas y el proceso de investigación en sí han dependido del tema y las circunstancias del trabajo.

Para la recolección de datos, las herramientas seleccionadas por el equipo de consultoras han sido:

- Entrevistas estructuradas.
- Cuestionario.
- Talleres.
- Grupos focales.



- Observación y revisión documental.

Cada herramienta propuesta por el equipo consultor para la realización del trabajo de campo fue consensuada por el MPDL de manera que se pudieron realizar aportaciones y mejoras a la propuesta realizada. Todos estos instrumentos se han aplicado en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que fuese útil a la investigación dependiendo de las necesidades de información de cada caso. Dependiendo de la disponibilidad y características de cada perfil de población beneficiaria se utilizaron unas técnicas de investigación u otras.

Durante todo el proceso evaluativo se ha utilizado la llamada **TEORÍA DEL CAMBIO** mediante la cual, y teniendo en cuenta los cambios estratégicos y las líneas estratégicas, se identificaron los cambios producidos por la implementación del proyecto. La TdC permite identificar los elementos claves de una intervención determinada y muestra de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos. La TdC en la práctica evaluativa, presenta la ventaja de proporcionar información que debería llevar a explicaciones adicionales relacionadas con el problema, las soluciones y las acciones alternativas para alcanzar los resultados esperados en el marco de una determinada intervención. Es por esta razón que su empleo, juega un rol importante en la toma de decisiones, ya que puede ser usada no solo como un factor explicativo (de qué manera debe funcionar el programa o proyecto) sino también como un factor que permite concentrarse en torno a problemas y soluciones dentro de un abanico de alternativas.

Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la **TRIANGULARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se han formulado unas preguntas en la matriz de evaluación de manera que el siguiente paso fue la definición de subpreguntas teniendo en cuenta, además, los indicadores formulados, los resultados propuestos, así como los Objetivos de la intervención.

En el informe de evaluación, cada criterio se ha analizado mediante la triangularización metodológica, es decir, cada criterio ha sido investigado según cada perfil de informante, finalizando siempre el criterio con las lecciones aprendidas según informantes, conclusiones y recomendaciones.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo, tanto en las herramientas a utilizar durante el trabajo de campo, como en el mismo informe de evaluación.

El informe borrador fue remitido al MPDL, así como aquellas personas en calidad de informantes clave para su posterior revisión, borrador con comentarios que fue remitido de nuevo al equipo de consultor y procedió al envío del informe final de evaluación definitivo.

Una vez entregado el informe, Aliades Coop. V participará en las reuniones que solicite el MPDL para la presentación de los resultados de la evaluación y socialización de ésta.



El trabajo de evaluación ha desarrollado en 3 fases:

1) Estudio de Gabinete: MPDL puso a disposición de Aliades, Coop. V. los documentos generados en el marco del proyecto, y se mantuvieron reuniones conjuntas el MPDL con el fin de planificar y concretar las distintas fases del plan de trabajo de la evaluación y las herramientas metodológicas.

Esta fase de gabinete también sirvió para identificar la información y datos necesarios a recoger, tanto para evaluar los criterios mencionados como para garantizar la obtención de lecciones aprendidas y buenas prácticas que puedan replicarse en otras intervenciones en el país, así como los recursos necesarios, desplazamientos y logística para la optimización de las visitas durante el trabajo de campo.

Sobre la base del Plan de Evaluación se concretó la metodología para realizar el trabajo de campo. Dicho Plan de Evaluación fue previamente presentado en borrador en un plazo de 2 semanas desde el inicio de la evaluación, tras ser revisado por el MPDL, y se entregó su versión definitiva en no más de otras 2 semanas.

El Plan contiene los siguientes elementos:

- Primeras valoraciones, basadas en los criterios de evaluación, proponiendo una priorización y grado de profundización de dichos criterios.
- Formulación de indicadores para valorar las principales variables y aspectos que definen a cada pregunta de la evaluación.
- Identificadas las personas en calidad de informantes clave de la evaluación.
- Determinada la información primaria o documentación a solicitar a las entidades y actores implicados en la intervención objeto de evaluación.
- Diseño de las herramientas e instrumentos necesarios para facilitar la recopilación sistematizada de la información, su tratamiento y análisis (muestreo, cuestionarios, guiones de entrevistas, selección de los estudios de caso, etc.).
- Metodología de trabajo: especificación de la metodología de recopilación de información.
- Plan de trabajo de campo (que incluía el calendario de actuación).

2) Trabajo de campo. - (Duración estimada: 4 semanas). De forma participativa con el equipo de MPDL en Mali, se recogió la información necesaria en las comunidades donde se ha llevado a cabo la intervención según las herramientas acordadas en la fase anterior (visitas, focus group, entrevistas individualizadas a diferentes personas del colectivo meta...). Durante esta fase, se siguieron las medidas de seguridad establecidas previamente con el equipo de MPDL.



Asimismo, fue prioritario que el equipo evaluador se reúna con la persona responsable del MPDL con el fin de adecuar la evaluación a sus prioridades, y discutir los resultados, así como las recomendaciones y las lecciones aprendidas de la evaluación.

3. Elaboración del borrador del informe final de evaluación: se llevó a cabo un taller sobre los resultados preliminares con el equipo ejecutor para poder ampliar información. El informe debe incluir lecciones aprendidas y buenas prácticas que puedan aplicarse en proyectos similares. Finalmente se elaboró el primer borrador del informe final y se compartió con el equipo de MPDL para su revisión y discusión.

4. Elaboración del informe final de evaluación - (Duración estimada: 4 semanas): se entregó una versión completa digital.

5. PRESUPUESTO.

El presupuesto para la prestación del servicio de evaluación es de 7.500 euros e incluye todos los gastos inherentes a la realización de la evaluación: viáticos, desplazamientos, manutención, papelería etc. Incluyendo también seguros, impuestos (IVA).

6. CRONOGRAMA.

Las Fases y los Plazos propuestos para la realización de la evaluación son los siguientes:

Productos:	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Estudio de gabinete (Informe preliminar)	x			
Trabajo de campo (Memoria de campo)		x		
Elaboración del Borrador del Informe Final de Evaluación		x		
Elaboración del Informe final de Evaluación			x	
Difusión de los resultados de la evaluación				x



7. DOCUMENTACIÓN.

Los documentos que la entidad beneficiaria ha puesto a disposición de Aliades, Coop. V. han sido:

- Formulación inicial de la intervención.
- Matriz de Planificación de la intervención a evaluar (que será la última validada por la AACID).
- Resoluciones de modificaciones realizadas.
- Informe de Seguimiento Intermedio elaborado por la entidad beneficiaria
- Informe Técnico Final elaborado por la entidad beneficiaria, en caso de que esté disponible.
- Normativa relativa al país en el que se lleva a cabo la intervención relevante para la evaluación.
- Estudios sobre el sector en el área/país de intervención.



8. EQUIPO CONSULTORAS.

El equipo consultor está formado por 5 personas, mujeres, que cumplen:

Eva Buades Martínez, con más de 25 años de experiencia en gestión y evaluación de proyectos. Titulada universitaria en Ciencias Empresariales. Máster Cooperación Internacional para el desarrollo (Universitat de València). Máster en Economía Social (Universitat de València). Técnica Evaluadora Proyectos (UOC). Agente de Igualdad. Acreditada experiencia en proyectos de Educación para el desarrollo y Cooperación al Desarrollo desde 1997. Experiencia en trabajo de investigación y evaluación de proyectos de sensibilización y desarrollo (más de 250 informes realizados). Actualmente Doctoranda “Estudios de género, políticas de igualdad: la evaluación desde una perspectiva feminista”.

Paloma Oltra Del Cerro. Profesional con más 16 años de experiencia en la gestión de proyectos y en la transversalización del enfoque de género tanto en España como en Centroamérica. Licenciada en Derecho por la Universidad de Valencia. Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional. Instituto de estudios de HEGOA, Universidad del País Vasco. Diplomado semipresencial de Especialización en Estudios de Género Feminista. UNAM y Fundación Guatemala. Agente de Igualdad. Experiencia en la realización de líneas de base y evaluaciones de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización, así como Cooperación Internacional (más de 150 informes realizados).

Sanata Coulibaly. Técnica agrónoma Maliense que participará en el trabajo de campo como técnica de apoyo y con experiencia previa con Aliades, Coop. V.

Alo Coulibaly: Técnico agrónomo Maliense que ya ha participado en anteriores evaluaciones con Aliades, Coop. V. y de similar características.

Fatoumata Samake. Técnica Maliense con experiencia en evaluaciones de proyectos de similares características en la misma zona de intervención y con Aliades, Coop. V.



9. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA.

Para el análisis de la información recopilada que a continuación se presenta, el equipo de consultoras se ha remitido a la sistematización del trabajo recogido en terreno mediante las entrevistas y grupos focales realizadas con los diferentes perfiles de informantes clave. Para el análisis se ha utilizado la triangularización de la información, es decir, cada criterio de la evaluación va a ser tratado según la opinión de cada perfil de informante clave.

EFICACIA.

Mujeres con Actividades Generadoras de Ingresos (AGI). En términos de eficacia, las mujeres que han participado en las AGI tienen más información sobre cómo reducir el impacto ambiental, son conscientes de la necesidad de reducir los residuos de productos usados, quema de basura, uso de estufas mejoradas, setos, compost, utilización de los recursos naturales, compostaje para enriquecer el suelo, control de incendios, reducir la tala excesiva tanto como sea posible, práctica en técnicas agroecológicas y evitar el uso de fertilizantes químicos.

La dotación económica y los insumos recibidos en el marco del proyecto (semillas) les permitió iniciar la AGI. Después de las primeras ventas registraron un incremento de los ingresos familiares. Se sintieron acompañadas durante todo el proceso de puesta en marcha e implementación de la actividad, recibieron formación y asesoramiento, apoyo en técnicas de alimentación del ganado, vacunación, y en ocasiones la participación de servicios técnicos veterinarios. En algunos casos, pudieron hacer frente a algunos gastos en sus hogares. No obstante, en algunos casos, las mujeres consideran que los fondos asignados no permitieron la adquisición de todo el equipo esencial que necesitaban.

Las mujeres, sobre todo más jóvenes, han mejorado sus habilidades en lectura, escritura y aritmética, pueden hacer cálculos sin dificultad, disponen de herramientas de gestión y registran gastos e ingresos para llevar un seguimiento económico de las actividades. Tienen más capacidad para gestionar técnica y financieramente sus actividades económicas. Son capaces de calcular el costo de la producción y realizar una previsión de insumos necesarios a corto medio plazo.

Participan mayoritariamente en la caja de ahorros comunitaria, disponen de información sobre técnicas de ahorro, lo que les ha permitido desarrollar actividades económicas adicionales como el pequeño comercio y la costura. Alguna incluso pidió un préstamo invertir en su negocio. Con la participación en las cajas de ahorros comunitarias han mejorado sus habilidades en la administración del dinero y la capacidad de ahorro. La mayoría de las mujeres tienen capacidad para aportar la cuota de membresía de forma



regular. También han participado en actividades de movilización a la comunidad para que se afilie a la caja de ahorros.

Se ha mejorado la prevención y protección de la violencia de género a través de la movilización comunitaria, gracias a la concienciación sobre los derechos de las mujeres, la gente está empezando a cambiar su comportamiento, aunque son conscientes de que hay hábitos que son difíciles de cambiar. Gracias al proyecto, tienen más capacidad para organizarse, se debatieron casos reales y se analizaron las consecuencias, esta información se difundió a otras personas, lo que sirvió para crear conciencia. Apuntan a que los jefes de familia han comenzado a renunciar a los matrimonios forzados y/o precoces y las mujeres son libres de disponer de sus bienes.

Las mujeres participaron mayoritariamente en la escuela de maridos, lo que les permitió conocer mejor sus derechos y deberes. Los temas que se trabajaron fueron fundamentalmente la violencia de género, mutilación genital femenina, desventajas del tatuaje en la boca, respeto de los derechos de cada persona, importancia de la vacunación, la salud sexual reproductiva. Consideran que la participación de los hombres en las escuelas de maridos ha cambiado la actitud de estos hacia sus parejas, tienen más información y conciencia sobre los derechos de las mujeres, más conciencia de los males y abusos cometidos. Afirman que la escuela de maridos crea mucha conciencia a través de las reuniones, charlas y los debates, han disminuido los abusos e incluso los hombres son más comprensivos con las mujeres, son más respetadas y no solo nos ven como amas de casa. Aprendieron los beneficios de manejar los conflictos familiares de manera amistosa y la importancia del fortalecimiento de lazos en el hogar. Son conscientes que el respeto a las elecciones de las demás personas y la escucha mutua contribuye en gran medida al desarrollo social y económico de la comunidad.

Para los **CSCom**, elevada eficacia de las actividades realizadas en el marco del proyecto, mediante estas se ha contribuido a reducir la tasa de desnutrición en el área de salud, incremento de capacidades en la lucha contra la desnutrición mediante la formación del personal, agentes de salud, grupos de apoyo, suministro de equipos de demostración nutricional y kits sanitarios. Ha aumentado el número de diagnósticos de desnutrición infantil y uso de los servicios de salud, se crearon hogares de recuperación nutricional y los niños/as recibieron consulta y tratamiento. Se han fortalecido las capacidades en el diagnóstico precoz y la atención a niños/as con síntomas de desnutrición y lucha contra enfermedades con potencial epidemiológico.

Las madres han sido capacitadas y sensibilizadas sobre la preparación de alimentos con productos locales. Se contribuyó a la creación de programas educativos eficaces para promover prácticas saludables como los grupos de apoyo a la nutrición (GSAVs) mediante la utilización de productos locales, lavado de manos con jabón, higiene y saneamiento.



Las autoridades sanitarias y las organizaciones comunitarias colaboraron para garantizar la eficacia de los sistemas de salud y se realizaron encuestas para identificar las necesidades más inmediatas de salud de la población.

Elevada eficacia del proyecto para los **hombres que participaron en las escuelas de maridos**, están implementando prácticas más equitativas en la distribución de responsabilidades dentro del hogar, más involucrados en las tareas de cuidados, mayor disponibilidad y contribución a los gastos familiares, conocen mejor su rol en la familia, tienen en cuenta la opinión y la salud de las mujeres e infancia, mayor respeto a los derechos de las mujeres en el hogar y en la comunidad, son el alma de la familia. Además, algunos apuntan a que apoyan a sus mujeres en las AGI.

Han aumentado su participación en las tareas domésticas, cuotas escolares, manutención de la familia. Al contribuir positivamente al bienestar de la familia, también contribuye a la esperanza de que los hijos/as vean a sus padres felices juntos.

Apuntan a que estas dinámicas adquiridas fortalecen la paz y la cohesión familiar. La familia se siente más única con el cambio de comportamiento. Se trata de vivir “de común acuerdo” afirman. No obstante, una gran mayoría considera que las “tareas domésticas no son asunto de ellos, que son para mujeres y niñas, excepto en caso de enfermedad, es entonces cuando intervienen”.

Para las **mujeres con niñas/os con síntomas de desnutrición**, después de participar en el proyecto han cambiado los hábitos alimenticios de sus hijos/as, han mejorado la dieta tanto en cantidad como en calidad, variación del menú y los niños/as han empezado a ganar peso en algunos casos. Compartieron las técnicas de alimentación con otras mujeres que no habían participado en las sesiones del proyecto, todas están integrando una dieta basada en vitaminas con las verduras e insumos locales. Las personas que dieron la formación fueron breves, claros y específicos, lo que facilitó el aprendizaje. Apunta a que el aporte de recetas de calidad es una fuente de vitaminas que asegura un buen crecimiento, y son conscientes de que la lactancia materna hasta los 6 meses mínimo es fundamental, tienen que dejar tiempo entre los nacimientos mediante métodos de planificación familiar para evitar el destete precoz. No obstante, necesitan recipientes para cocinar, también hay cierto recelo en la comunidad hacia las comidas preparadas. Una solución que proponen para aplicar las enseñanzas adquiridas es el alcance comunitario puerta a puerta.

Las **mujeres que participan en las actividades de prevención de la violencia de género** consideran que la sensibilización permitió tener más conciencia y conocimientos sobre la prevención de la violencia de género, entienden que la ignorancia de las opiniones de las mujeres, su papel y lugar en la sociedad, los matrimonios forzados y precoces, la mutilación genital, la falta de acceso a la toma de decisiones, la falta de acceso a la tierra son problemas que contribuyen a la violencia de género y consideran es necesario seguir creando conciencia en la comunidad.



Las actividades les han proporcionado herramientas para identificar y prevenir situaciones de violencia en sus comunidades tales como la mediación y el respeto. Se han producido cambios en el marco de la prevención de la violencia de género como resultado de la sensibilización. No obstante, apuntan a que todo lo que tenga que ver con el sexo es tabú. Con la política nacional de Mali se reconocen los derechos de las mujeres y la infancia y se llevan a cabo actividades de formación y sensibilización, el participar en actividades de este tipo les da la capacidad de comunicarse y hablar de estos temas con otras mujeres. Han aprendido que hay que saber actuar con tacto y en el momento adecuado, utilizando la técnica del acercamiento, disfrutar de las charlas, introducir el tema y ver las reacciones. Compartieron activamente la información y habilidades con otras mujeres, aunque al principio se dieron muchas burlas e insultos, poco a poco se fueron haciendo preguntas lo que llevo al diálogo mediante debates y charlas. Consideran que las estrategias enseñadas en las actividades son aplicables en su vida diaria y han tenido un impacto positivo en su seguridad y bienestar, esto ayuda a las mujeres física y psicológicamente. No obstante, son conscientes de que es necesaria la concienciación, el trabajo con el resto de personas de la unidad familiar y la movilización diaria de las mujeres en la comunidad pues entienden que la violencia de género es cultural en Mali.

Para abordar de manera más efectiva los desafíos del proyecto consideran que habría que organizar más debates entre mujeres y posteriormente entre hombres y mujeres, y restitución de resultados seguida de recomendaciones a las comunidades. Al finalizar los talleres tenían sensación de satisfacción y están seguras de que las estrategias enseñadas en las actividades son aplicables en su vida diaria y contribuyen al bienestar de la familia, es necesario seguir movilizando a las mujeres en esta dinámica a diario.

Para los **Agentes de Nutrición Comunitaria** han aumentado sus conocimientos sobre los tipos de desnutrición, detección, etc. No hay duda de que la mejora de la dieta contribuye a la mejora en el derecho a la alimentación, han fortalecido su capacidad como trabajadores comunitarios de nutrición y consideran que la gente es consciente de que la mejor forma de no enfermar es teniendo una buena alimentación. Las principales barreras identificada para garantizar un acceso sostenible y equitativo a los alimentos son fundamentalmente la falta de insumos para el abastecimiento a la población, el alto costo de la vida, la insuficiencia de productos agrícolas, la falta de control de la alimentación entre la población,... el proyecto ha hecho bastante, pero se necesita de la participación de la población en la provisión de insumos, pueden producir fácilmente frutas y verduras, de otra forma, dificulta la sostenibilidad de los resultados. La variación en la dieta les ha permitido no enfermar tan a menudo y disminuir enfermedades vinculadas a la desnutrición, sobre todo en niños/as y mujeres embarazadas.

El **Jefe de aldea de Fassoudebe** ha participado en el proyecto mediante las actividades de acompañamiento en desarrollo rural, propiciando a las beneficiarias de espacios para el procesamiento del jabón y han participado en las demostraciones nutricionales a nivel de los CScCom. Consideran que los principales logros del proyecto han sido la provisión de insumos agrícolas, materiales, procesamiento, escuela de maridos, el centro de alfabetización, y la creación de los grupos de mujeres.



El jefe de aldea de Fatao ha participado en el proyecto concediendo espacios para la realización de actividades, facilitar el acceso al agua para riego y la concesión de un almacén para guardar los materiales.

El jefe de aldea de Kassaraka ha participado en la movilización de la población y concienciación. Apoyo en la construcción de la planta de procesamiento para mujeres y el centro de alfabetización.

Para los **facilitadores centros alfabetización**, el 80% de las personas que participaron en calidad de alumnado han aprendido a leer y escribir, aunque con alguna dificultad, pero se pueden defender. Los facilitadores valoran elevada eficacia a las formaciones impartidas, no obstante, consideran que con más puntualidad en la asistencia se hubiesen alcanzado mejores resultados, este aspecto no depende de ellos/as sino del transporte y las condiciones de las carreteras. De cualquier forma, los conocimientos adquiridos son un activo en lo que respecta al acceso a la educación y al empleo además del vínculo directo para la gestión de las AGI.

El **Servicio Local para la promoción de la Mujer, el niño y la Familia** ha participado en el proyecto en el acompañamiento, asesoría, orientación y asistencia en las actividades, haciendo balance de estas mediante la recopilación de datos y facilitación de las actividades que incluyen capacitación, información y sensibilización en las comunidades.

Considera que los principales logros del proyecto han sido; población de las comunidades más sensibilizada, capacitados grupos de mujeres en violencia de género y nutrición adecuada para la infancia y las mujeres embarazadas, apoyo en las AGI para las mujeres y apoyo a las unidades locales en el procesamiento de productos en la comunidad de Fatao y Lambidou.

El rol del **Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria** en el proyecto fue de acompañamiento en la implementación de actividades, apoyo técnico (capacitación y supervisión) y en general, en el asesoramiento y seguimiento de las actividades en las que ha participado, así como la supervisión de las sociedades cooperativas en los 3 municipios.

El SDESES considera que los principales logros del proyecto han sido:

- Apoyo a la creación de sociedades cooperativas.
- La formación de los programas comunitarios con los GSAN.
- La creación de grupos para la prevención de la violencia de género.

Elevada eficacia del proyecto para la **Organización social local**, esta participó en el diseño del proyecto, la ejecución, planificación y coordinación de las actividades y la colaboración con otras partes interesadas como los servicios públicos locales, consultores, socios locales, jefes de aldeas, personas formadoras, etc.



La Organización socia local ha observado mejoras en términos de:

- Alimentación:
 - El establecimiento de miembros de GSAN (Grupos de Apoyo a la Nutrición) en las aldeas,
 - Desarrollo de la capacidad de los miembros de la GSAN sobre los aspectos comunitarios de la nutrición en la prevención de la malnutrición aguda (sensibilización, detección/derivación de la desnutrición aguda, demostraciones nutricionales, etc.).
 - La implementación de FARN en las aldeas: valorando la transformación de los productos locales disponibles en alimentos nutritivos.
- Trabajo:
 - La creación de AGI (Actividades Generadoras de Ingresos) en las aldeas: fabricación de jabón, procesamiento de pasta de maní, unidad de procesamiento agroalimentario, engorde de ovejas, etc.
 - La organización de grupos AGR en torno a las Sociedades Cooperativas Simplificadas (SCOOPS),
 - Desarrollo de capacidades para los miembros de los grupos de IGA,
- Prevención de la Violencia de Género (VBG):
 - El establecimiento de escuelas para maridos modelo,
 - La creación de grupos de mujeres para la prevención de la violencia de género,
 - La creación de espacios de violencia de género en las aldeas,
 - Desarrollo de la capacidad de los miembros de las escuelas de maridos y de los grupos de mujeres para la prevención de la violencia de género.
 - Sesiones de sensibilización y debates sobre la violencia de género en las comunidades

Los principales logros del proyecto, según la Organización socia local, han sido:

- La construcción y equipamiento de una unidad de procesamiento en la comuna de Fatao,
- La creación de AGI y dotación de equipos, para el empoderamiento de la mujer,
- La creación de centros de alfabetización en las aldeas para los grupos AGR,



- Desarrollo de capacidades,
- Apoyo a los agricultores con semillas mejoradas,
- Mejoras de la nutrición y la salud de la comunidad beneficiaria.

Para la persona **técnica responsable del proyecto**, los principales logros de este en términos de eficacia, realizado el seguimiento y revisadas las fuentes de verificación, son:

- La creación de puestos de trabajo mediante la puesta en marcha de las AGI.
- Incremento de ingreso en las personas beneficiarias de las AGI (recuperación económica).
- El proyecto ha contribuido a salvar vidas mediante el tratamiento de la mal nutrición en menores de 5 años, incluidos los casos complicados remitidos a la URENI (Unidad de Recuperación y Educación Nutricional Intensiva).
- El enfoque FARN, como enfoque comunitario, es un logro importante porque ha contribuido a obtener muy buenos resultados en la prevención y tratamiento de la desnutrición en menores de 5 años y ha favorecido el intercambio de experiencias.
- En cuanto a la violencia de género, uno de los logros más importantes ha sido la creación de grupos de mujeres contra la violencia de género y de maridos modelo, así como la creación de foros de debate sobre cuestiones de violencia de género.

La participación de la comunidad en la planificación e implementación del proyecto se fomentó desde el principio en la fase de identificación de necesidades en la que se consultó a las comunidades de base para tener en cuenta sus prioridades. Durante la fase de ejecución, todas las actividades se llevaron a cabo utilizando estructuras comunitarias (creación y formación de comités locales). Así pues, las comunidades participaron en todos los niveles, lo que contribuyó al éxito del proyecto.

Hubo mecanismos para recopilar y responder a la retroalimentación de la comunidad, se crearon grupos de debate con las personas beneficiarias para recabar sus opiniones. El personal del proyecto tomó fotos durante la ejecución de las actividades, mostrando a las personas beneficiarias en acción.

En el caso de las actividades contra la violencia de género, se organizaron debates en los pueblos para que la comunidad beneficiaria pudiera participar en el proceso de cambio de comportamiento.

Se tomaron medidas concretas para mejorar el acceso a la producción alimentaria y agrícola incluyen la formación y el desarrollo de capacidades en los aspectos técnicos de los cultivos (sorgo, caupí y cacahuete); la distribución de semillas mejoradas resistentes a los riesgos climáticos; el apoyo en términos de medios de producción y el seguimiento y asesoramiento



a los productores. El aumento se midió calculando los rendimientos y la producción en las parcelas de cultivo.

Hubo sinergias con otras iniciativas o recursos locales en la medida en que el proyecto colaboró con los servicios técnicos del gobierno y también con los distintos proveedores de servicios que contribuyeron, a distintos niveles y en distintos ámbitos, a la ejecución y el éxito de las actividades del proyecto.

La comunidad ha participado en la gestión de los recursos y la toma de decisiones relacionadas con el proyecto a través de su implicación y la consideración de sus puntos de vista y principios culturales en la ejecución del proyecto durante las reuniones o con la relación directa con los ADCs.

EFICIENCIA.

En términos de eficiencia, al 60€ de las **Mujeres con Actividades Generadoras de Ingresos (AGI)** la duración de las actividades les pareció corta, el resto, un 40% consideran que la duración de las actividades estaba bien, ni demasiado largas ni demasiado cortas.

Por lo general, las mujeres manifiestan que el presupuesto asignado para la AGI se destinó a inversiones, tipo compra de sacos de maní, compra de leña, teniendo siempre en cuenta los costes de capital e inversión inicial, por ejemplo; una parte en la gestión del negocio y otra parte en la inversión del ganado. Otras mujeres apuntan a la aplicación de buenas técnicas de producción ovina, gastos de capital (puesta a punto y compra de animales) y costos operativos (alimentación, tratamiento y mantenimiento de los animales). Incluso hay mujeres que guardaron parte del presupuesto asignado para necesidades futuras.

Como forma de priorizar los gastos para maximizar la eficiencia en la generación de ingresos, las mujeres con AGI se aseguraron de que los gastos pudieran cubrir las necesidades mientras obtenían ganancias, todas están de acuerdo con la importancia de minimizar gastos innecesarios, practicar técnicas de gestión adecuadas, por ejemplo; teniendo en cuenta los gastos de siembra y mantenimiento de los cultivos (en casos de AGI hortícolas).

No han recurrido a asesoramiento externo o recursos adicionales para mejorar la eficiencia de la gestión de la AGI pues en el proyecto se les facilitó los conocimientos necesarios mediante las formaciones y los recursos financieros eran los adecuados, además de los servicios veterinarios proporcionados en el proyecto. Algunos grupos de mujeres recurrieron al asesoramiento de otros criadores de ganado. Otros grupos apuntan a la utilización de los servicios técnicos de agricultura. Aunque por lo general, la mayoría de mujeres con AGI considera que mediante el proyecto se les proporcionó asesoramiento y apoyo de recursos adicionales para garantizar los inicios sin problemas en las actividades, hay una minoría que busca asesoramiento externo pues consideran que los conocimientos adquiridos mediante el proyecto no eran suficientes.



Para los **CSCom**, en términos de eficiencia, es difícil respetar el cronograma para la adquisición e implementación de dispositivos sanitarios pues en los programas de salud siempre hay emergencias, el cronograma se ha modificado a menudo para permitir una adaptación efectiva a los procedimientos locales. Consideran que se ha capacitado eficazmente al personal local en el uso y mantenimiento de las instalaciones y dispositivos entregados. La duración de las actividades del proyecto les ha parecido corta, consideran que destinando más tiempo obtendrían mayores resultados.

Los **hombres que participaron en las escuelas de maridos** consideran que la duración de las actividades fue corta. Los horarios de las actividades se adaptaban a los horarios y necesidades de las personas participantes como forma de mantener la participación regular de los hombres a lo largo del programa. Algunos talleres incluso se hicieron en horario de noche para satisfacer las necesidades específicas de las personas participantes. Los cambios en los horarios se hacían de manera consensuada. Los plazos establecidos se cumplieron porque los participantes estaban motivados. Se proporcionó retroalimentación de manera oportuna para informar a la mayor cantidad de personas posible y obtener mejores resultados en términos de participación.

Entre los obstáculos que impidieran la participación oportuna en las sesiones apuntan a responsabilidades familiares, necesidades de transporte a pesar de que se les proporcionaba dinero para pagar el desplazamiento y la comida en casos justificados de necesidad, las inclemencias meteorológicas algunos días como en caso de lluvia, pero se aplazaron las sesiones para otro día. La ubicación de la escuela de maridos era accesible para todas las personas participantes, en algunas comunidades se realizaban en la plaza, en otras en el centro de salud.

Se dio a los participantes suficientes oportunidades para expresar sus preocupaciones y recibir asesoramiento, las sesiones fueron interactivas y muy participativas, elevada disponibilidad e implicación de todas las partes interesadas, apuntan.

Para las **madres de niños/as con síntomas de desnutrición**, en términos de eficiencia sintieron que hubo momentos de las sesiones que no se ajustaban a las necesidades, por ejemplo, la realización de estas en invierno, sesiones de 12 días en invierno son demasiadas, aunque también es cierto según los CSCom es la época en la que las tasas de desnutrición son más elevadas.

Como recomendación para mejorar la eficiencia de la planificación y ejecución de actividades similares en el futuro sugieren que se continúe en la dinámica de las enseñanzas del proyecto, continuar fortaleciendo los aprendizajes en nutrición, continuar con las actividades en las aldeas, aumentar el número de utensilios y recipientes y mayor planificación con la participación de las mujeres beneficiarias.

Según los **Grupos de mujeres en las unidades de prevención y protección de la violencia de género**, al respecto del criterio de eficiencia y la distribución del tiempo dedicado a las actividades de prevención y protección de la violencia de género en relación con otras responsabilidades y compromisos cotidianos es casi incompatible pues según



dicen, tienen el tiempo ocupado durante todo el día y el tiempo para las actividades no se corresponde con el tiempo libre que tienen.

No obstante, consideran que el cronograma de actividades se ajustó adecuadamente a sus necesidades y disponibilidad en la manera de lo posible y salvo el poco tiempo libre que tienen, no encontraron más obstáculos en los plazos y fechas propuestas que obstaculizaran la eficacia de las actividades. No obstante, y a pesar de la poca disponibilidad que tienen las mujeres, sugieren que la actividad dure un poco más de tiempo. El diseño del programa se ajustó para garantizar la eficacia y eficiencia de las actividades teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y recursos de las mujeres. La gran mayoría de las mujeres sugieren que se las haga partícipes en la planificación de las actividades, sobre todo en cuanto a horarios se refiere.

Las **personas trabajadoras en nutrición comunitaria** consideran que la distribución del tiempo dedicado a las actividades en relación con otras responsabilidades y compromisos cotidianos era apropiada. El cronograma de actividades se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de las personas participantes. No identificaron obstáculos que dificultaran la eficacia de las actividades. Como forma de ajustar las actividades para garantizar su eficiencia consideran fundamental la participación de las personas beneficiarias en el diseño del cronograma de estas. Además, sugieren que se elijan los días de descanso para realizar las actividades pues la gente tiene más disponibilidad, y que se tenga en cuenta el calendario agrícola pues en determinados momentos disponen de más tiempo libre y en otros la elevada carga de trabajo dificulta la participación en las actividades del proyecto.

Las personas en calidad de **facilitadores de los centros de alfabetización** consideran que se debe aumentar la duración de las formaciones a 6 meses en lugar de 3. El cronograma de actividades se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de los participantes, las actividades se realizaron de acuerdo a las necesidades y disponibilidad de los participantes (según las realidades en cada área de intervención). Un obstáculo identificado que dificulta la eficiencia de las actividades es la realización de estas en periodo invernal lo que provocaba continuos cambios en los horarios y la desestabilización del grupo. Consideran que es necesario que las partes interesadas participen en el diseño de los programas de desarrollo y que se tengan en cuenta sus actividades.

Para la **organización social local**, la distribución del tiempo dedicado a las actividades de alfabetización es aceptable, se ha consultado a los facilitadores y participantes para determinar juntos un tiempo razonado de acuerdo con sus ocupaciones diarias.

Hubo momentos en los que sintió que el cronograma de actividades no se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de los participantes, por ejemplo, en el periodo invernal. Es mejor elegir periodos con menos actividades agrícolas y también intercambiar siempre con las personas participantes sus días y horarios de disponibilidad durante la semana.



Se respetó el cronograma establecido para la ejecución del proyecto sin incurrir en prórrogas, únicamente al inicio de las actividades se produjo un retraso en la construcción, equipamiento y capacitación de las personas miembro de la cooperativa. Esta incidencia se comunicó a la organización MPDL y se realizaron los oportunos ajustes.

En términos presupuestarios, se han realizado ajustes en fusión de las necesidades y los cambios en el entorno operativo, por ejemplo, inicialmente se preveía la creación de un perímetro de huerta en lugar de la unidad de transformación agroalimentaria de Fatao que era lo que realmente se necesitaba, pero no hubo problemas y se realizó un ajuste del presupuesto sin afectar al logro de resultados.

Como forma de optimizar los recursos disponibles se fueron realizando ajustes en cuanto a la contratación de recursos humanos para la ejecución de determinadas actividades no obstante considera que el número de personas contratadas era insuficiente en determinados momentos para una ejecución eficaz, pero se realizaron los oportunos ajustes programáticos a nivel de CDA y se fueron reorganizando para cubrir esta falta de personal.

Para seleccionar las empresas proveedoras de bienes y servicios de manera que fuesen más eficientes y con mejor relación calidad precio, se elaboraron los términos de referencia de la contratación, se publicitaron las ofertas, se recibieron varias solicitudes y se realizó una selección entre las ofertas recibidas teniendo en cuenta la experiencia y la propuesta económica. Se ha mantenido un elevado nivel de transparencia en el uso de los fondos del proyecto gracias a la supervisión de los directores del proyecto, finanzas y la persona coordinadora de la actividad. El equipo de finanzas y administración brindó entrenamiento continuo al resto del equipo con tal de evitar irregularidades en los documentos contables y administrativos. No le consta que hubiese un programa formativo de mejora continua para el personal del proyecto.

Según la persona técnica responsable del proyecto, la distribución del tiempo dedicado a las actividades del proyecto en relación con otras responsabilidades y compromisos diarios ha sido buena. No considera que se tuviese que destinar más tiempo a alguna actividad en concreto, el periodo que abarca el proyecto permite realizar todas las actividades dentro del plazo previsto, aunque hubo algunos retrasos por la situación de seguridad que obligó a prorrogar 3 meses para finalizar todo correctamente.

Las estrategias implementadas para gestionar y controlar los gastos del proyecto de manera eficiente fueron mediante el seguimiento económico del presupuesto previsto y se siguieron los procedimientos de MPDL para garantizar la correcta gestión y utilización de los fondos. Todo se ha comprado en el mercado local. Para las compras previstas, principalmente las de mayor envergadura, se han obtenido facturas proformas con diferentes proveedores y se han analizado, seleccionando la más adecuada en relación calidad-precio.

Se realizó un ajuste presupuestario que significó una modificación sustancial de presupuesto a la AACID ajustándose a las necesidades reales tras llevar un año y medio de ejecución.

En términos de cronograma, se cumplió el cronograma establecido para la implementación del proyecto, salvo una prórroga comunicada a la AACID de 3 meses por pequeños retrasos debido al contexto de seguridad, que obligó a retrasar algunas actividades en momentos puntuales, y el aumento de la burocracia para las ONGD.



Hubo retrasos en la construcción y el equipamiento de la unidad de procesamiento. Se necesitó tiempo para discutir con la oficina central y el donante, para validar el compromiso de llevar a cabo el PM y construir la unidad de procesamiento (PU).

Por lo general, no hubo dificultades potenciales como tales relacionadas con el presupuesto o el calendario.

El mayor imprevisto fue el cambio del perímetro hortícola por la unidad de transformación. Desde terreno identificaron la necesidad de ajustar, habiendo hablado con las propias mujeres, y trasladaron la modificación a sede para valorar lo que implicaba sobre el proyecto previsto y los indicadores a alcanzar. Esto se pudo hacer pues la comunicación fluida por parte del equipo de MPDL Mali tanto hacia la población beneficiaria para escuchar sus necesidades y ajustarse a ellas como hacia la sede para ver las implicaciones teniendo en cuenta la normativa, favorecían la valoración lo que era necesario solicitar previamente al financiador o no.

Los recursos se utilizaron de forma eficiente y eficaz para centrarse en los resultados esperados del proyecto y su impacto en la vida de las comunidades.

La participación de la comunidad contribuyó a la eficacia del proyecto, por ejemplo, se puede observar la disposición de los agentes del proyecto desde la base (comunidad beneficiaria) hasta la coordinación (local en Diéma, luego central en Bamako). Los ADC están basados en la comunidad, y su trabajo era supervisado y apoyado por supervisores basados en la oficina de coordinación local, que también son supervisados y controlados por un Coordinador Humanitario y de Desarrollo/Jefe Local de Base (Diéma). Este equipo local estaba coordinado y apoyado por la coordinación central basada en Bamako.

Los proveedores de bienes y servicios se evaluaron y seleccionaron sobre la base de los documentos de gestión y referencia del MPDL. Existe un documento denominado "Procedimientos de compra", que define el proceso general de adquisición de productos, materiales, bienes, obras y servicios, etc. Por ejemplo, los gastos se realizan de acuerdo con los "Procedimientos de compra". Por ejemplo, los gastos se efectúan de conformidad con los procedimientos, que exigen que se cite a un mínimo de 3 proveedores para cualquier gasto igual o superior a 50.000 francos CFA. Los proveedores se seleccionan sobre la base de un análisis y los pedidos se realizan de forma eficiente y eficaz (teniendo en cuenta la calidad).

Se ha mantenido un alto nivel de transparencia en el uso de los fondos del proyecto. Como ya se ha mencionado, existen principios de gestión transparentes que se siguen y respetan en el uso de los fondos.

El equipo recibió apoyo en términos de gestión administrativa y financiera a lo largo de la ejecución del proyecto, liderada por la persona responsable de administración y finanzas en MPDL Mali y apoyada por la correspondiente responsable en sede. Esto minimizó los errores que pudieran darse y garantizaba el cumplimiento de los procedimientos y principios del MPDL durante toda la ejecución del proyecto. Como aprendizaje, en proyectos futuros se



implicará más al equipo en el seguimiento económico del proyecto para que el peso no recaiga solo en la administradora de la misión y para seguir afianzando la coherencia entre la parte técnica y la económica, que deben ir de la mano y trabajar en equipo.

Hubo programas de mejora continua para el personal del proyecto. Se ha contado casi durante la totalidad del proyecto con una persona expatriada que acompañó al equipo local. Sin embargo, en la parte final de la intervención, que ya no se contaba con esta persona expatriada, se ha visto que la comunicación directa del personal en sede con el equipo local mejora la relación y se percibe un feedback muy positivo desde terreno desde que se sienten más escuchados y apoyados. Se ha podido fortalecer el seguimiento y la gestión de los proyectos y es un aprendizaje que tendrá un impacto en las futuras intervenciones, no solo de mejora del personal de terreno sino también del personal en sede, con mucho más conocimiento del país y de la ejecución y aprendiendo y apoyándose como equipo.

IMPACTO.

Los impactos del proyecto entre **las mujeres con AGI** fueron;

En términos de salud:

- Aumento del estado de salud en general.
- Fortificación integral y diversificación de alimentos, diversificación de la dieta con disposición de masa producida.
- Utilización de productos naturales locales y conocimientos sobre recetas más nutritivas.
- Mejora en las condiciones de higiene. La limpieza e higiene es un indicador de salud. Conocimiento de prácticas saludables.
- Más capacidad para pagar las recetas del centro de salud con los ingresos obtenidos mediante la AGI.
- Más capacidad para abordar las necesidades de salud de la infancia.
- Mejora en la nutrición de la familia.

En términos económicos:

- Empoderamiento financiero a través de la AGI,
- Aumento de la producción agrícola, en algunos casos.
- Mejores conocimientos en el uso de fertilizantes orgánicos.



- Han incrementado su capacidad para implementar y gestionar iniciativas económicas locales, pero consideran que todavía tienen mucho que aprender y deficiencias que subsanar.
- Han aumentado sus ingresos debido al aumento de la producción agrícola y la aplicación de técnicas de producción.
- Más que una fuente de trabajo estable la AGI, sí que es cierto que ayuda a estabilizar a las mujeres en términos de ocupación.
- Han reinvertido los ingresos obtenidos en la producción cada una según su producción, han diversificado su fuente de ingresos mediante la AGI, algunas mujeres han iniciado otras actividades generadoras de ingresos como el pequeño comercio, no obstante, consideran que los ingresos obtenidos, en general y por el momento, son insuficientes para reinvertirlos.
- Diversificación de la producción con cultivos intercalados.
- Fomento espíritu empresarial
- Tienen mayor capacidad en gestión y organización; cálculo costo de la producción, previsión lista de insumos para la fabricación, comercialización.
- Su capacidad para acceder al crédito puede que haya aumentado, pero no se lo conceden por falta de garantías.

En términos de violencia de género:

- Consideran que, a través de la sensibilización realizada, ahora la comunidad está más concienciada.
- Los hombres son más conscientes de los abusos cometidos contra la mujer.
- Entienden que son más libres y más empoderadas.

En términos medioambientales:

- Tienen más conciencia al respecto de la importancia de la protección del medio ambiente. Las técnicas agrícolas de producción se adaptan al cambio climático no provocando efectos nocivos en el medio ambiente, por ejemplo, mediante el uso de fertilizantes orgánicos. No obstante, en concreto en el año de ejecución del proyecto las lluvias han sido escasas lo que ha propiciado una mala cosecha.
- Gestión de residuos domésticos.



Para los **CSCom**, los principales impactos habidos en el proyecto han sido;

- Mejoró la salud de 60 niños/as con síntomas de desnutrición (20 en Fatao, 20 en Mountan y 20 en Diabira)
- Reducción en las muertes maternas e infantiles.
- Aumento de la consulta prenatal y aumento número de partos en el centro de salud.
- Mejorado el acceso de la población a los servicios de salud.
- Mayor asistencia de las mujeres a los centros de salud.
- Mayor sensibilización en los hogares sobre la importancia de la asistencia al centro de salud para la prevención de enfermedades.
- La capacitación de los agentes de salud ha contribuido al fortalecimiento del sistema de salud.
- Mejora de las condiciones para la asistencia a las pacientes mediante la dotación de materiales, demostraciones nutricionales, equipos y formación.
- Fortalecimiento de la capacidad de las mujeres para preparar diferentes alimentos con productos locales, lo cual contribuye a una mejora en la nutrición y alimentación de los niños/as y de la población en general.

Consideran que las usuarias están muy satisfechas en los servicios ofrecidos en los centros de salud, a través de este proyecto han adquirido mucha información. Se ha fortalecido el sistema de salud mediante las sinergias con el resto de actores del sistema de salud.

En términos de impacto, el proyecto propició en los **hombres que participaron en las escuelas de maridos:**

- Cambio de comportamiento hacia las mujeres, mayor respeto.
- Han mejorado la comunicación y resolución de conflictos en el hogar.
- Han entendido que las mujeres deben ser consideradas en las decisiones en lugar de excluirlas.
- Los conflictos se resuelven de forma amistosa fomentando la cohesión familiar y el diálogo en el seno familiar.
- Valor e importancia de la equidad entre hombres y mujeres.
- Se tiene en cuenta a las mujeres para la adopción de decisiones y se les consulta para la ejecución de actividades.



- Contribución a la eliminación, en la comunidad, del matrimonio forzado.
- Mayor conciencia de los errores cometidos anteriormente al respecto de las mujeres.
- Reparto de responsabilidades en el hogar.
- Mejoras en la comunicación intrafamiliar.
- Conciencia de que los abusos de poder del hombre sobre la mujer son fuente de conflicto y conducen a la humillación.
- La escuela de maridos les ha enseñado que no existe el trabajo de la mujer y de los hombres, no hay diferencia según género.
- Aumento de la participación de los hombres en las tareas del hogar.

Para las **madres con niños/as con síntomas de desnutrición**, los cambios propiciados por el proyecto han sido:

- Mayor conciencia y reconocimiento de la importancia de la alimentación y el cuidado de la infancia. La salud de la infancia se basa en una correcta alimentación e higiene.
- Han notado mejoras en la salud y bienestar de sus hijos/as.
- Las mujeres están más motivadas.
- El proyecto generó solidaridad entre mujeres y ayudo a fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad.
- Mayor conciencia sobre la importancia del consumo y alimentación con productos locales.
- Mayor información en prevención de la desnutrición en la infancia. Son conscientes de que la desnutrición tiene solución.
- Disponibilidad de continuar con las prácticas aprendidas mediante el proyecto.
- Fortalecido el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre las madres participantes, lo que genera confianza entre ellas.
- Mediante las actividades de sensibilización las mujeres han comprendido las causas de las enfermedades y las técnicas eficaces para prevenir la desnutrición infantil.
- Comprenden que su fuerza es la unidad entre ellas, la solidaridad y el espíritu de iniciativa con las mejores armas. Las mujeres se sienten más empoderadas porque han participado en la toma de decisiones colaborativas.



- Se ha comprobado que cuanto más tiempo se continúa con el tratamiento, más mejora la salud de los niños. El tratamiento consiste en dar a los niños alimentos sanos de la calidad y cantidad adecuadas.
- Consideran que las lecciones aprendidas en las sesiones formativas han influido en los hábitos y actitudes y que en el medio largo plazo tendrán su efecto en la comunidad.

El principal reto con el que se encuentran es la dificultad de acceso a los cereales, para ello, han solicitado ayuda a los jefes de familia para que contribuyan.

Los principales impactos del proyecto según las **mujeres que forman parte de las unidades de prevención y protección de la violencia de género** son:

- Mayor capacidad para identificar y afrontar casos de violencia de género y sus manifestaciones, a través de la escucha activa pueden manejar situaciones de este tipo. Mayor estima entre mujeres y entre mujeres y hombres.
- Fortalecimiento de las relaciones personales entre mujeres.
- Mayor espíritu de solidaridad entre ellas, aumento en su confianza y autoestima.
- Mayor comprensión de la importancia de la prevención de la violencia de género.
- Disminución de los matrimonios forzados y precoces.
- Las actividades han tenido un impacto más amplio en la comunidad en términos de sensibilización y prevención de la violencia de género.
- Las mujeres cada vez están más involucradas en la toma de decisiones.
- Gracias a las actividades del proyecto, la esperanza se está infiltrando en las familias.
- Las mujeres se expresan libremente durante las reuniones.
- Ya no es un tema tabú entre la comunidad.
- Un cambio positivo percibido es la inclusión de las mujeres en los debates de los Consejos de Aldea.

Los **Trabajadores de nutrición comunitaria**, finalizado el proyecto, sostienen que ha habido cambios positivos en la nutrición entre los grupos más vulnerables, la tasa de niños/as con desnutrición ha disminuido, las mujeres preparan ellas mismas los alimentos fortificados.



Además, consideran que las actividades han tenido un impacto más amplio en la nutrición de la comunidad en general, la mayoría de las mujeres son conscientes de la importancia de una buena alimentación, son capaces de identificar la desnutrición en la infancia, control del tipo de alimentación, causas de la desnutrición y sus consecuencia, así como medidas preventivas.

Las personas **facilitadoras de los centros de alfabetización**, en términos de impacto, manifiestan que es posible identificar el desempeño en las personas beneficiarias en términos de lectura y escritura, además tienen capacidad para llevar la gestión de las AGI. En la comunidad, el proyecto, ha tenido su impacto, las personas facilitadoras han visto aumentar el número de participantes que quieren unirse a los talleres.

Según la **Organización socia local**, los principales impactos entre la población beneficiaria que participa en el proyecto son;

- Mejoras en la dieta, la nutrición y en general, en la salud.
- Disminución de los casos de violencia de género.
- Recuperación e integración económica mediante las AGI.
- Mejorado el nivel de educación en las personas que han participado en las actividades de alfabetización.

El impacto en la capacidad de decisión y autonomía de las mujeres se puede ver mediante las capacitaciones, la sensibilización, los debates sobre violencia de género, y las AGI que han permitido a las mujeres tomar conciencia de su propio desarrollo. Con los ingresos de las AGI tienen mayor autonomía financiera para satisfacer sus necesidades vitales básicas de salud y alimentación, principalmente. Cada persona beneficiaria es parte de una familia, con lo que estos impactos de cada persona se visibilizan en la comunidad por extensión a las familias.

El **Servicio local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia** considera que el principal impacto ha sido la constitución y establecimiento de grupos de mujeres que con el proyecto son capaces de identificar y gestionar casos de violencia de género. Además de la disminución de casos de violencia de género, gestión de casos de violencia de género y mejora de las condiciones de vida en las comunidades al respecto de la violencia de género. Las comunidades están mejorando sus conocimientos y sensibilidad al respecto.

Para el **Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria** el principal impacto propiciado por el proyecto ha venido dado por la participación de las beneficiarias en las formaciones, comprenden mejor sus negocios, tienen más conocimientos y herramientas de gestión, lo que repercute en un incremento de sus ingresos e incremento de su producción agrícola. Todo ello, finalmente, repercute en la mejora de las condiciones de vida de la comunidad.



Para la persona técnica **responsable del proyecto**, en términos de impacto, con el proyecto se han logrado mejoras significativas en términos de empleo y generación de ingresos. Las actividades generadoras de ingresos (AGI) no sólo han contribuido a crear puestos de trabajo en las comunidades, sino que también han mejorado los ingresos de los beneficiarios. Se ha promovido la protección de las mujeres contra la violencia de género mediante campañas de sensibilización y la creación de estructuras comunitarias para prevenir y combatir la violencia de género, pero no se ha abordado la atención directa a supervivientes. Las acciones específicas que se han llevado a cabo para concienciar y movilizar a los grupos de mujeres y hombres como agentes de cambio incluyen: mostrar que las comunidades son ellas mismas los agentes de su propio cambio; mostrar que el cambio interno vendrá de ellas; crear foros de discusión sobre temas de VG; debates en estos foros.

El impacto sobre la capacidad de decisión y la autonomía de las mujeres se ha demostrado a través de la participación de las mujeres en diversas reuniones a nivel comunitario; su representación en las estructuras comunitarias que gestionan las actividades del proyecto; la formalización de las cooperativas; la contribución de las mujeres a los gastos familiares.

Los principales impactos sobre la población beneficiaria que participa en el proyecto son: la creación de empleo; la mejora de los ingresos económicos de las personas beneficiarias; la mejora de la situación de las mujeres en el seno de las comunidades; la cohesión social en el seno de los hogares gracias a los intercambios constructivos entre maridos y mujeres; la mejora de la situación alimentaria de las familias; la salvación de vidas de menores de 5 años.

PERTINENCIA.

Las **mujeres que participan en la AGI** consideran muy pertinente estas actividades generadoras de ingresos, el asesoramiento y seguimiento recibido les permitió comprender las ventajas y las realidades del mercado, adquisición de conocimientos sobre las AGI concretas a desarrollar, llevar las cuentas, y fortalecer los logros alcanzados en el medio largo plazo.

Las AGI corresponden a las necesidades de las mujeres en la zona. Este tipo de actividades de fortalecimiento de AGI son muy importantes pues contribuyen al desarrollo socio económico, a la mejora en la alimentación de las familias y la autosuficiencia y emancipación de las mujeres en la comunidad (que se enfrentan diariamente a todo tipo de retos económicos), los ingresos les permiten cubrir gastos de salud y educación.

No obstante, algunas de las mujeres manifiestan que necesitan apoyo adicional para multiplicar sus ingresos, aluden a la falta de agua, necesitan fuentes de agua permanente para las actividades hortícolas, acceso a la tierra para las mujeres, más capacitación en técnicas de avicultura para ayudar a las mujeres que ya están practicando con técnicas tradicionales, máquina para hacer jabón y un horno.



Elevada pertinencia del proyecto y sus actividades para los **CSCom**, ahora existe un sistema eficaz de derivación para casos que requieren atención más especializada, los sistema de salud se han adaptado para funcionar eficazmente en las condiciones locales, incluidos los factores climáticos y de infraestructura. Se han establecido colaboraciones con las autoridades sanitarias para garantizar la coherencia con los objetivos generales del sistema sanitario, principalmente comparten información e inquietudes. Finalizado el proyecto, existen programas educativos para seguir promoviendo la concienciación y las prácticas saludables mediante charlas educativas y actividades de sensibilización mediante los GSAN en cada aldea. Las actividades ejecutadas durante el proyecto en los CSCom han mejorado el rendimiento de estos, no obstante, tienen necesidades por cubrir como el reciclaje en la formación de agentes de salud, más capacitación, más personal y la provisión de material para el monitoreo periódico de las pacientes.

Elevada pertinencia de las actividades en el marco del proyecto para los **hombres que participan en las escuelas de maridos**, los talleres realizados se adaptaron bien a las normas y cultura locales, este aspecto había sido tenido en cuenta por el MPDL. En los talleres participaron hombres pertenecientes a diferentes grupos étnicos, económicos y sociales. Previo a los talleres, se habían realizado consultas para ajustarlos a las necesidades e inquietudes.

Las **mujeres con niños/as con síntomas de desnutrición** dan una elevada valoración a la pertinencia de las actividades en las que han participado. Manifiestan que la intervención de los trabajadores de salud ha sido importante, que los CSCom están muy implicados en la prevención de la desnutrición infantil y consideran que estas actividades tienen el potencial de influir en cambios positivos en la salud. Por lo general, las autoridades locales están implicadas en la prevención de la desnutrición infantil pues estas actividades están alineadas con las políticas nacionales. La comunidad, en general, es consciente de la importancia de esta actividad.

Hay un grupo de mujeres que sugiere que en futuros debates y sesiones se cuente con la participación de las terapeutas tradicionales (que son la madres ancianas de las aldeas). Su participación en esto talleres puede ser beneficiosa para toda la población pues a menudo, en las aldeas, se recurre a ellas.

Los **Grupos de las mujeres en las unidades de prevención y protección de la violencia de género** consideran que las actividades en las que participaron eran muy pertinentes. Estas actividades se alinean con la política gubernamental de prevención y protección contra la violencia de género en Mali. En un primer momento los hombres no estaban muy por la labor de esta actividad, pero en la práctica entendieron que era pertinente y no hubo oposición por su parte. Las mujeres manifiestan que estas actividades pueden incidir en cambios positivos a nivel local en la prevención y protección contra la violencia de género. Las autoridades locales participaron en las actividades de sensibilización a la comunidad sobre cuestiones de violencia de género, cada vez son más conscientes de las consecuencias del matrimonio precoz, a menudo forzado, y de los daños que esto causa a las mujeres, algunas de las cuales se quedan embarazadas en contra de su voluntad. Las autoridades locales apoyan estas actividades. El principal reto de estos grupos de mujeres



es la sostenibilidad de las actividades en el medio largo plazo. Además, sugieren la importancia de involucrar a los hombres en las actividades de las mujeres como forma de reducir eficazmente la violencia de género.

Para las personas **Trabajadoras de nutrición comunitaria** el proyecto es pertinente con las necesidades de la población beneficiaria y con las políticas gubernamentales que promueven el derecho a la salud y la nutrición, el objetivo es siempre desarrollar la capacidad en materia de nutrición, tanto técnica como desde el punto de vista financiero. Es más, estas actividades deben adoptarse en consonancia con el acceso a productos de alimentación.

Elevada pertinencia de las actividades para los **Jefes de aldea**, en realidad, manifiestan que se trata de garantizar la participación de las principales partes interesadas para responder de manera más eficaz a las necesidades específicas de la comunidad. Las actividades en las que han participado han tenido en cuenta y respetado las prácticas culturales locales y no han tenido ningún impacto negativo en la cultura local y se ha fomentado el abandono de las prácticas de circuncisión femenina de las niñas. La participación de las mujeres y el apoyo de la población ha contribuido al éxito del proyecto. Todos los éxitos se han logrado en consonancia con las políticas nacionales de Mali acordes en el fomento de la nutrición infantil y la concienciación para evitar la violencia de género.

Las personas **facilitadoras de los centros de alfabetización** valoran elevada pertinencia del proyecto, manifiestan que las actividades están alineadas con las políticas nacionales.

Para la **Organización socia local**, el proyecto es pertinente con las políticas nacionales y locales además de coherente y pertinente con su Plan estratégico. Es consciente que para adaptar las actividades y que respondan de manera más efectiva a las necesidades específicas de la comunidad es necesario realizar un diagnóstico participativo a nivel comunitario, como se hizo al inicio del proyecto.

Es consciente de que la violencia de género es un tema delicado en Mali, así pues, han enfocado los esfuerzos en conciencia a la comunidad sobre las consecuencias de las prácticas tradicionales nocivas. Se han respetado las prácticas culturales de la comunidad beneficiaria, intensificando la sensibilización sobre las consecuencias de las prácticas que tienen efectos adversos para la salud y la sociedad.

Para fomentar la participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución del proyecto, el equipo del proyecto MPDL y los servicios técnicos alentaron a la comunidad beneficiaria a apropiarse del proyecto para su propio desarrollo.

Mediante la escuela de maridos se implementaron programas educativos para promover prácticas saludables y crear conciencia sobre la violencia de género mediante sesiones de sensibilización y debates.



El proyecto se alineó con las directrices de las políticas nacionales del gobierno de Malí sobre seguridad alimentaria y nutricional (PoIN SAN), prevención de la violencia de género (Protocolo para la gestión holística de la violencia de género).

Ha habido colaboración con las autoridades locales para garantizar la coherencia y el apoyo institucional, mediante la comunicación al Ministerio de Administración Territorial, la presentación del proyecto a las autoridades administrativas locales, la presentación y firma de los informes mensuales de actividades a las autoridades locales, la presentación de informes mensuales de actividades y el informe anual a la Dirección General de Administración Territorial (DGAT).

El **Servicio Local para la Promoción de la Mujer, el Niño y la Familia en Malí** considera que para garantizar la eficacia de las actividades es fundamental hacer el seguimiento de estas e involucrar más a los servicios técnicos. Se han tenido en cuenta y respetado las prácticas culturales locales. Las personas técnicas del proyecto han fomentado la participación activa de la comunidad.

Los agentes de servicios locales (SLPFEF y CSRef) llevaron a cabo las actividades de capacitación según lo establecido en el proyecto, implementando las actividades acordes a las estrategias locales para la seguridad alimentaria y la prevención de la Violencia de Género (VBG).

Elevada pertinencia del proyecto para el **Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria**, desde su punto de vista, para adaptar las actividades en las que ha participado el Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria para atender mejor las necesidades específicas de la comunidad consideran que sería necesario realizar un seguimiento periódico más regular, por ejemplo, trimestral y no anual como se está haciendo.

Se ha fomentado la participación activa de la comunidad mediante la apropiación comunitaria del proyecto, las comunidades participan desde la planificación de las actividades hasta el seguimiento y la evaluación hasta la ejecución. Los facilitadores tienen su sede en las aldeas y siempre han involucrado a los actores comunitarios en las actividades.

Las actividades del proyecto están armonizadas con las diversas políticas y estrategias nacionales, el PDSEC, etc. En los diversos ámbitos, la agricultura, el desarrollo social y la educación siempre han padecido inseguridad alimentaria.

Según la persona técnica **responsable del proyecto** en la fase de diseño, se identificaron y priorizaron las necesidades locales mediante una encuesta de referencia en las comunidades de la zona del proyecto. Las necesidades identificadas se analizaron a la luz de las políticas gubernamentales. Se garantizó la pertinencia cultural de las iniciativas, en particular en la aplicación de las medidas de prevención de la violencia de género, evaluándolas en relación con las realidades culturales de las comunidades beneficiarias.



Se consideraron y respetaron las prácticas culturales locales, las prácticas culturales locales se tuvieron en cuenta y se respetaron durante toda la gestión del proyecto. El proyecto ha conciliado las iniciativas con las prácticas culturales locales.

Se fomentó la participación activa de la comunidad en la planificación y ejecución del proyecto mediante su implicación en todas las fases de este (identificación, ejecución y seguimiento). Implicarles en la fase de planificación significa que se pueden tener en cuenta sus preocupaciones/necesidades reales y encontrar soluciones. Involucrarles en la ejecución hace que se sientan responsables de las actividades y garantiza la sostenibilidad. Implicarles en el seguimiento permite aprender lecciones y adoptar los mejores consejos e itinerarios, etc.

Se incorporó el feedback de la comunidad para ajustar estrategias y actividades, se tuvo en cuenta la opinión de la comunidad para ajustar las estrategias y actividades. De hecho, como ya se ha mencionado, las comunidades participaron en la planificación y ejecución del proyecto. Y así, consultándolas, era posible hacer elecciones y tomar decisiones con su acuerdo. Todas las decisiones han tenido en cuenta la opinión de las personas participantes.

Se pusieron en marcha programas educativos para promover prácticas saludables y sensibilizar sobre la violencia de género. Esto se justifica por la sensibilización que se ha realizado utilizando herramientas adecuadas (recuadros con imágenes) y también por la formación que se ha impartido en este ámbito.

Se aseguró la inclusión de grupos vulnerables en todas las fases del proyecto. Esto queda demostrado por el hecho de que la elección de las personas beneficiarias se ha centrado en las personas más vulnerables de las comunidades y también por la prioridad que se ha dado a los grupos más expuestos, como los menores de 5 años y las mujeres marginadas.

Las actividades del proyecto están en consonancia con las diversas políticas y estrategias nacionales del Estado. Ninguna de las actividades del proyecto va en contra de ninguna de las políticas o estrategias de Malí, sino que todas están bien alineadas con estos documentos de referencia para el MPDL. El hecho de contar con el respaldo de los departamentos técnicos para impartir los cursos de formación y supervisar las actividades da fe de ello. Los informes que también se han presentado al gobierno no han sido impugnados, lo que es una buena señal y demuestra que están en consonancia con las prioridades del gobierno.

Se colaboró con las autoridades locales para garantizar coherencia y apoyo institucional, como ya se ha señalado, el proyecto está alineado con todas las políticas y estrategias de Malí y las autoridades gubernamentales han participado en la gestión de este a lo largo de su ejecución. El MPDL solicitó en primer lugar una Notificación de No Objeción (NOO) antes de empezar la ejecución. Este documento, facilitado por el gobierno maliense, certifica que el gobierno fue consultado sobre el proyecto antes de su ejecución, y que dio su acuerdo. Esto refuerza los vínculos institucionales con el Estado. También a nivel local, las autoridades y los servicios técnicos participan en el proyecto, y todo ello da fe de su coherencia.



SOSTENIBILIDAD.

Las **mujeres con AGI** consideran que los beneficios generados por la intervención se mantendrán en el tiempo una vez finalizado el proyecto, tienen las habilidades para hacer que la actividad funcione, trabajan por su propio interés, no tienen que rendir cuentas a nadie, incluso tienen la intención de modernizar las instalaciones con el fin de que sus productos tengan un valor agregado. La AGI o microemprendimiento les permite obtener un trabajo permanente, siendo ellas mismas sus propias jefas. Para garantizar el respeto al medio ambiente están utilizando prácticas agroecológicas. Los mercados locales les brindan la oportunidad de vender los excedentes de la producción de las AGI teniendo siempre en cuenta las necesidades de la población y su poder adquisitivo, si tienen mayor producción pueden venderla en los mercados urbanos más poblados como Fatao, Lambidou y Diangounte Camara.

Los principales desafíos a los que se enfrentan son; la mala calidad de las semillas, la dificultad en el acceso a equipos agrícolas adaptados, dificultad para acceder a tierras de cultivo, enfermedades inesperadas de los animales, y la insuficiencia de lluvias. La solución que proponen a la insuficiencia de lluvias es la disposición de puntos de agua, solución que ahora mismo no está en sus manos.

Otra propuesta que lanzan y que contribuirían a la duración de los efectos del proyecto es el vallado perimetral de la huerta para que los animales no se coman la producción. La gran mayoría de las mujeres apunta a continuar con el seguimiento y las visitas de las personas técnicas. Otro aspecto que añadirían que contribuiría a una mayor duración de los efectos del proyecto es organizarse como cooperativa para un mayor fortalecimiento, organización interna entre las mujeres que han participado para continuar con las actividades, más formación en emprendimientos para sentirse verdaderas emprendedoras.

Para los **CSCom**, los resultados del proyecto perdurarán en el tiempo, no obstante, y dada la magnitud de la situación sanitaria en Mali es imperativo mencionar que necesitarán siempre más recursos, financieros, técnicos y humanos, la desnutrición no está erradicada en el área de salud y hay otros pueblos con la misma situación. Los CSCom se coordinan con otros establecimientos de salud en la región, hay intercambio continuo de información y un análisis de esta para responder eficazmente a las necesidades inmediatas de la población. Los materiales y equipos entregados en el proyecto están en buen estado y continuarán utilizándolos, lo que no se ha hablado del tema de las piezas de repuesto para cuando se tengan que reparar. En casos de desnutrición severa con complicaciones, los/as pacientes se remiten al CSRef que tiene más recursos para una mejor atención. Para mejorar la sostenibilidad de los efectos del proyecto en la población convendría realizar actividades de manera regular con los GSAN y supervisión de estos.

Los **hombres que participaron en las escuelas de maridos** comparten los conocimientos adquiridos con otros hombres de la comunidad a través de charlas y talleres de sensibilización masivas. Notan cambios de actitud de otros hombres hacia la igualdad de género, refieren a los “esposos modelos” como fuentes de paz en las familias.



Los hombres tienen mayor estima a sus esposas e hijos/as. Los talleres realizados en la escuela de maridos promueven cambios de comportamiento y actitud, factor de cohesión social en la familia, más comprensión y tolerancia, mayor reflexión y conciencia de las responsabilidades y respeto a los demás, mayor comunicación intrafamiliar. Existen mecanismos para garantizar la continuidad y sostenibilidad del aprendizaje de los esposos a nivel local, es el caso de los encuentros programados entre los participantes, así como charlas y debates, hay que seguir invirtiendo tiempo en la aplicación de las buenas conductas que se aprenden en la escuela de maridos, apuntan. Y lo principal, la motivación despertada entre ellos.

Las **madres de niños/as con desnutrición** dan una elevada valoración a la sostenibilidad de los talleres en los que han participado y se comprometen a compartir la información y sensibilizar a otras mujeres sobre la importancia de la vigilancia de la desnutrición, la importancia de una buena alimentación con productos locales y la importancia de la salud en general y en particular de los niños/as. Han introducido cambios en las prácticas de alimentación y cuidado e higiene, consideran que las lecciones aprendidas en estas sesiones han influido en la formación de hábitos y actitudes, con respecto a la nutrición infantil, en la comunidad, se están produciendo muchos cambios, apuntan. Después de las capacitaciones, los grupos de mujeres realizaron sesiones de información y sensibilización con otras familias.

Tienen más conciencia de los efectos beneficiosos de las prácticas alimentarias. La infancia, con síntomas de desnutrición, mejoran mediante el uso diario de nutrientes que preparan las madres, no obstante, son conscientes de que las viejas creencias siguen siendo desafíos, que se resolverán con el tiempo, el suministro continuo de nutrientes es un reto difícil de afrontar sin los insumos y productos necesarios. Incluso apuntan a que mujeres de otras comunidades se acercan a pedir consejo sobre hábitos alimentarios, de esta manera comparten competencias.

Grupos de mujeres en las unidades de prevención y protección de la violencia de género. Las mujeres han acogido con gran interés la información sobre la violencia de género y ahora tienen más conciencia. Han notado cambios en las relaciones personales y comunitarias en términos de respeto y equidad de género después de las actividades, entienden que los cambios se traducen en la consolidación de la cohesión social a través del buen entendimiento entre los cónyuges. Han compartido activamente sus conocimientos y habilidades con otras mujeres mediante charlas educativas familiares, casos de vida reales, apoyo moral, etc.

Se consideran fuente constante de apoyo e información para otras mujeres de su comunidad sobre la prevención y protección contra la violencia de género. Están super motivadas en la lucha contra la violencia de género, crear conciencia y movilización por causas comunes sobre el respeto a las mujeres. La consolidación de la cohesión social en las mujeres cada vez es más evidente. Son conscientes de que esta labor requiere de espíritu de iniciativa y sacrificio pero que es necesaria.



El principal desafío al que se enfrentan es la existencia de ciertas prácticas tradicionales por parte de ciertas personas. También burlas e insultos que lo único que han conseguido es perseverar en la lucha, con tenacidad y coraje siguen su camino y están convencidas de que el esfuerzo dará sus frutos.

Trabajadores de nutrición comunitaria. Tienen claro que a la finalización del proyecto terminarán las actividades, con lo que será necesario continuar buscando financiación para que las actividades de sensibilización sobre la importancia de la alimentación puedan seguir haciéndose, no obstante, son conscientes de que la sensibilización realizada con el proyecto quedará en la conciencia de las beneficiarias que además continuarán informando y sensibilizando a otras mujeres y al resto de la comunidad transmitiendo conocimientos a generaciones futuras, las mujeres entendieron la importancia de una alimentación rica en nutrientes, el único problema con el que se pueden encontrar las mujeres beneficiarias es la falta de ciertos insumos que no se producen en la aldea.

Las **personas facilitadoras de los talleres de alfabetización** consideran que los efectos de las actividades en las que han participado perdurarán en el tiempo sobre las mujeres beneficiarias. La actualización de conocimientos es una ventaja considerable pues queda en las conciencias de las mujeres que han participado.

El **Servicio Local para la Promoción de la Mujer, el Niño y la Familia en Mali** manifiesta que se aseguran los beneficios obtenidos por el proyecto una vez finalizado este mediante la participación de las autoridades locales y los servicios técnicos del estado monitoreando periódicamente lo aprendido. El Servicio Local para la Promoción de la Mujer, el niño y la familia se ha comprometido a llevar el seguimiento de las acciones del proyecto con el fin de asegurar la sostenibilidad de los logros alcanzados en el proyecto.

Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria asegura la consolidación y logros del proyecto a través de la planificación en los planes operativos anuales de desarrollo social, su compromiso adquirido se basa en la planificación de actividades para la promoción de sociedades cooperativas en los planes operativos.

Según la **Organización socia local**, la sostenibilidad del proyecto en relación al acceso a los alimentos y las oportunidades de empleo se abordó con las siguientes acciones:

- Para el acceso a la alimentación y mejora de la dieta;
 - o La promoción de semillas adaptadas al cambio climático,
 - o Transformar los productos locales disponibles en alimentos nutritivos.
 - o Apoyar a los jefes de familia de los miembros de GSAN a través de la recolección y el suministro de cereales.
 - o Seguimiento de los miembros de la GSAN por parte de los servicios técnicos (DTC de los CSCOM, agentes para el adelanto de la mujer, agentes de desarrollo social),



- Celebración de reuniones mensuales.
- Oportunidades de trabajo:
 - El suministro de materiales y equipos de trabajo a las mujeres con AGI,
 - Transparencia sobre los beneficios generados por las ventas,
 - La celebración de reuniones estatutarias.

Existen planes para asegurar la continuidad de las AGI de las mujeres productoras, cada grupo tiene su propio plan de acción para comprar, producir y vender. Se han fortalecido las capacidades de los productores agropecuarios en la ruta técnica del cultivo de maní, sorgo y caupí, las capacitaciones fueron realizadas por el Servicio de Agricultura de Diema que posteriormente continuó haciendo seguimiento a las formaciones. Los grupos de mujeres con AGI fueron monitoreadas por el Servicio de Desarrollo Local y Economía Solidaria. Contaron con un consultor para el seguimiento en relación con el sistema EPC (Ahorro para el crédito). Estas tareas de seguimiento permitieron identificar las fortalezas y debilidades; necesidades y hacer recomendaciones para la sostenibilidad de las acciones.

La mejor medida para transferir conocimientos y competencias a la comunidad local es contar con el apoyo de los servicios técnicos locales, pues independientemente de que exista o no financiación, siempre están ahí.

La continuidad de las iniciativas de prevención de la violencia de género finalizado el proyecto está garantizada pues los grupos de mujeres y las escuelas de maridos están integradas en el sistema estatal con la supervisión continua de los servicios técnicos locales (agentes para la promoción de la mujer, agentes para el desarrollo social, CSCom, etc.).

Las partes interesadas locales, incluidas las autoridades gubernamentales y las organizaciones comunitarias, garantizan la viabilidad del proyecto mediante:

- Los servicios técnicos de salud, desarrollo social y economía solidaria, la promoción de la mujer, el niño y la familia, el Centro de Animación Pedagógica (CAP): apoyo técnico para la realización de actividades,
- Ayuntamientos: Facilitación de la búsqueda de documentos, sensibilización de la comunidad beneficiaria, informes mensuales y otros documentos (documentos justificativos, cesión de parcelas, etc.)
- La Administración (los Subprefectos y el Prefecto): Apoyo/asesoramiento para la colaboración con los servicios técnicos, informes mensuales de actividad.

No obstante, no existen acuerdos formales firmados de colaboración a medio largo plazo, los acuerdos se basan en el periodo de ejecución del proyecto.

Los planes previstos para empoderar a las mujeres una vez finalizado el proyecto son:



- Celebración de reuniones y asambleas de los grupos de mujeres.
- Desarrollo y cumplimiento de los planes de acción.
- Búsqueda de clientes para la venta de productos (para las AGI).

Para la persona técnica **responsable del proyecto**, la sostenibilidad financiera a largo plazo en términos de acceso a los alimentos y oportunidades de empleo se ha garantizado mediante la financiación de Actividades Generadoras de Ingresos (AGI) y la creación de comités de gestión en cada uno de los grupos.

Existen planes para garantizar la continuidad de las iniciativas de las asociaciones productivas femeninas a través de la formación y el refuerzo de las capacidades en las distintas áreas de actividad, así como la elaboración de documentos de cada uno de los grupos como estatutos y reglamentos internos, junto con la creación de los comités de gestión.

Se han fortalecido las capacidades locales para mantener y gestionar las actividades económicas, especialmente en términos de producción agrícola y las asociaciones productivas mediante la formación y el desarrollo de capacidades, el equipamiento de la producción, el seguimiento técnico y el apoyo a los productores y el asesoramiento.

Se han establecido medidas para transferir conocimientos y habilidades a la comunidad local. Esto se ha hecho a través de la formación y el seguimiento de las actividades de la comunidad.

Se asegura la continuidad de las iniciativas de prevención de la violencia de género mediante la creación y fortalecimiento de estructuras comunitarias (maridos modelo y grupos de mujeres contra la violencia de género), que han sido sensibilizadas y empoderadas para que sean ellas mismas quienes vean la necesidad y la importancia de continuar con los procesos iniciados.

Existen estrategias para garantizar la participación sostenida de grupos de mujeres y hombres como agentes de cambio, mediante la creación de estructuras comunitarias y su formación para transferirles la capacidad de producir cambios en las comunidades.

Se han establecido mecanismos para fomentar la participación comunitaria a largo plazo en la gestión de actividades económicas y la prevención de la violencia de género mediante el compromiso voluntario de los miembros de las estructuras comunitarias implicadas en la ejecución y continuación de las actividades del proyecto.

Las medidas que se han tomado para reforzar las relaciones con la comunidad incluyen: la creación de comités de gestión de las aldeas para las actividades; la participación de las comunidades en la elección de los miembros de las estructuras comunitarias; el respeto de la cultura y los valores locales entre las poblaciones beneficiarias; la presencia de los



agentes del proyecto en las comunidades beneficiarias para que puedan compartir juntos sus momentos de alegría y tristeza.

La colaboración con las partes interesadas locales (autoridades gubernamentales y organizaciones comunitarias) se garantizó mediante la presentación del proyecto a todas estas partes interesadas; la participación de las autoridades locales y los servicios técnicos gubernamentales en la gestión del proyecto, incluida la aprobación de los informes mensuales de actividad; la elección de actividades del proyecto que correspondieran realmente a las necesidades de las comunidades; la formalización de cooperativas (Copos). Todo ello contribuyó a garantizar la viabilidad y la aceptación del proyecto.

Ha habido acuerdos formales de colaboración en el marco de la ejecución de las actividades (FARN, por ejemplo, formación y seguimiento por parte de los servicios técnicos del gobierno, etc.) pero estos acuerdos son a corto y medio plazo ya que cubren el periodo de ejecución de las actividades. No existen acuerdos a largo plazo.

Existen mecanismos para adaptarse a cambios en el entorno local, para ello se han desarrollado mecanismos de adaptación fomentando el uso de abonos orgánicos e impartiendo formación en diversos campos adaptados siempre a los recursos del entorno local.

La transferencia de conocimientos y responsabilidades a las comunidades locales y a las asociaciones productivas de mujeres se garantizó mediante la formación técnica en las diversas áreas de actividad del proyecto y también mediante la formación en las funciones y responsabilidades ofrecidas a los miembros de los comités de gestión de las aldeas. Implicar a las comunidades y asociaciones en el proyecto es clave para lograr su apropiación y, así, la sostenibilidad en el tiempo de los procesos iniciados.

Los planes o estrategias para garantizar la autonomía de las mujeres beneficiarias y de los grupos vulnerables una vez finalizado el proyecto son esencialmente la formación y el refuerzo de las capacidades de las mujeres beneficiarias y de los grupos de actividad, así como el suministro de equipos de trabajo.

GÉNERO.

Las **mujeres con AGI** manifiestan que tienen mayor conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias.

Desde el inicio del proyecto se han llevado a cabo actividades al respecto, la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo ha sido la base de las actividades de extensión comunitaria.

El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de la mujer en términos de importancia en la sociedad, se promovían los derechos de las mujeres y se hablaba de las injusticias que sufren, lo que ha aumentado la conciencia sobre su difícil situación en la sociedad. Se plantearon cuestiones como la igualdad entre géneros, el matrimonio precoz y la importancia



de la planificación familiar. Se ha convertido en tema de debate de todas las charas en la comunidad. Se han creado organizaciones para denunciar y dar respuesta a los casos de violencia de género y abuso sexual reproductivo y hacer valer sus derechos. Las mujeres progenitoras activistas han mejorado la imagen de las mujeres en general. El proyecto contribuyó a reivindicar los derechos de las mujeres denunciando los abusos y violaciones a las que son sometidas.

Se ha fortalecido la autonomía financiera de las mujeres, ahora tienen más libertad para gastar dinero sin pedir ayuda a los hombres. Son libres de administrar los ingresos que obtienen de las AGI que les han sido apoyadas mediante el proyecto. La creación de las AGI está contribuyendo a mejorar la imagen de la mujer en la sociedad por su capacidad de generar ingresos.

Para los **CSCom** el enfoque de género estaba presente en todo el proyecto, a través de las reuniones realizadas en el centro de salud se abordaron la violencia de género y el abuso sexual reproductivo, se evocaron los derechos de las mujeres y lo ideal sería que desaparecieran los tabúes, algo a lo cual ha contribuido el proyecto.

Los **hombres que participan en la escuela de maridos** dicen que hay una mayor conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias. Los hombres son más conscientes de la importancia de eliminar el matrimonio precoz y la circuncisión femenina. Los talleres en los que han participado han contribuido a mejorar las condiciones de las mujeres, ahora su opinión y sus derechos son más conocidos y más respetados por los hombres de la comunidad.

Los **grupos de mujeres en las unidades de prevención y protección de la violencia de género** siguen trabajando en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género, por ejemplo, en las aldeas los jefes de familia no permiten las bodas antes de los 18 años. Se busca la opinión de las mujeres sobre todos los temas. Las necesidades de las mujeres son una prioridad. Cada familia es informada sobre la implementación de prácticas positivas. Se denuncian los abusos y otras humillaciones a que eran sometidas las mujeres y se han dado a conocer los derechos de la mujer, desde entonces, hay más tolerancia. Las mujeres cada vez están más motivadas por este movimiento y los hombres cada vez más sensibles y algunos, incluso están empezando a luchar por ello. La imagen de la mujer en la sociedad cada vez es más importante.

Según los **trabajadores de nutrición comunitaria** la tasa de concienciación de las cuestiones de género en la comunidad aumenta. Con el proyecto han salido a la luz casos de abuso y violación. Con el proyecto consideran ahora se tiene más en cuenta la opinión de las mujeres.

Facilitadores centros alfabetización. Las cuestiones de género han sido ampliamente discutidas y comprendidas. Desde el inicio del proyecto, siempre se ha prestado atención a los beneficios otorgados a las mujeres en los programas de desarrollo. Además, se han denunciado abusos y violaciones cometidos contra ellas y se han reivindicado sus derechos; Estas actividades han contribuido a mejorar su imagen en la sociedad. El proyecto financió



acuerdos intergubernamentales en beneficio de las mujeres. Los ingresos generados serán gestionados libremente por las mujeres, lo que ayudará a mejorar su autonomía económica.

Para la **Organización social local** el género estuvo presente durante todo el proyecto. Se llevaron a cabo sesiones de sensibilización sobre cuestiones de género a cargo de los Agentes de Desarrollo Comunitario (CDA) del MPDL y miembros de los grupos VGB. El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de la mujer en términos de importancia en la sociedad, fundamentalmente debido a la puesta en marcha de las AGI que les ha dado mayor libertad económica y social, ahora no tienen miedo de hablar en público y defender sus derechos. La autonomía financiera de las mujeres se ha fortalecido a través de las AGI.

Tanto para el **Servicio Local para la promoción de la mujer, infancia y familia** en Mali como para el **Servicio de Desarrollo Social y economía solidaria**, ambos son conscientes de que la eliminación de la violencia de género conduce a un cambio social y de comportamiento. Entienden que este es el comienzo de un cambio de comportamiento en la comunidad gracias a la sensibilización realizada en el marco del proyecto.

Para la persona técnica **responsable del proyecto** ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias, la comunidad y las familias han tomado conciencia de las cuestiones de igualdad de género y las han comprendido mejor. De hecho, se utilizaron herramientas de comunicación adecuadas y las reacciones durante las sesiones de charla fueron prueba suficiente de que las comunidades comprendieron los temas desarrollados. Se han producido cambios positivos en el comportamiento de las comunidades y se han observado beneficios, como la contribución de las mujeres a los gastos familiares, gracias a los ingresos que han generado gracias al proyecto. En cualquier caso, queda mucho por hacer en un contexto y una cultura principalmente patriarcal y donde los derechos de las mujeres sufren vulneraciones constantemente.

Se abordaron la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto, pero, aunque el proyecto aumentó la concienciación, no proporcionó una atención holística (médica, psicológica, etc.).

El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de la mujer y su importancia en la sociedad. Esto se justifica por toda la sensibilización llevada a cabo por el proyecto a favor de la igualdad entre hombres y mujeres, las oportunidades de desarrollo socioeconómico a través de las AGI y también la lucha contra la violencia de género, con especial atención a las mujeres. En cualquier caso, sigue habiendo un largo camino por hacer.

El proyecto ha conseguido aumentar la independencia financiera de las mujeres. Esto se justifica por las oportunidades de AGI que han contribuido a aumentar los ingresos de las mujeres y también a crear puestos de trabajo. Cabe señalar que el mayor número de personas beneficiarias de este proyecto son mujeres.



MEDIO AMBIENTE.

Efectiva transversalización del enfoque de medio ambiente para todos los perfiles de informantes clave que han participado en la evaluación. El proyecto ha promovido el uso de prácticas agrícolas y alimentarias sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y nutrición de la población, especialmente las mujeres e infancia. En todas las actividades se han adaptado medias para reducir al mínimo el desperdicio y la contaminación y se ha fomentado el uso de recursos sostenibles, gestión de residuos y prácticas sostenibles.

Las **mujeres con AGI** utilizan abonos orgánicos, son conscientes de la importancia del uso de productos locales, la eliminación de residuos, limpieza de las instalaciones e introducen prácticas agroecológicas en sus actividades económicas. Cuentan con herramientas para la lucha contra la desnutrición garantizando la seguridad alimentaria y respetando el medio ambiente. Mayor concienciación sobre los beneficios para la salud del saneamiento y la eliminación de residuos sólidos y líquidos. Utilizan residuos orgánicos como abono orgánico. Concienciación sobre los beneficios del uso de residuos animales en la agricultura y el aprovechamiento de dichos residuos. Se ha facilitado información y sensibilización para promover un medio ambiente sano que garantice una buena salud y productividad.

En los centros de salud, según los **CSSCom**, se ha promovido el uso de botes de basura para los desechos, así como incineradoras, paneles solares para generar electricidad, los objetos punzo cortantes y los residuos se envían a Diema para su incineración.

Los **hombres que han participado en las escuelas de maridos** apuntan a que mediante el proyecto se ha promocionado la limpieza de las calles de las aldeas, se recojan los residuos y se quemen.

Para las **madres con hijos/as con síntomas de desnutrición**, perciben que las autoridades locales se han tomado muy en serio estas actividades de respeto por el medio ambiente y concienciación de que una buena higiene es esencial para la salud. Se promovió la gestión de residuos domésticos y el uso de restos orgánicos como abono en la agricultura, hábitats saludables y saneamiento de espacios públicos, recolección regular de la basura de los vertederos.

Las **mujeres de los grupos de prevención de la violencia doméstica** son conscientes de los esfuerzos que se están realizando para conseguir la seguridad alimentaria respetando el medio ambiente. Participaron también en unas jornadas de saneamiento. La gestión adecuada de los residuos domésticos y su uso en la agricultura contribuye a reducir significativamente la contaminación y a reducir su impacto en el saneamiento. La protección del medio ambiente ha sido ampliamente discutida.

Los **trabajadores de nutrición comunitaria** son conscientes de que las prácticas sostenibles para mejorar la nutrición alimentaria de la población mejoran la seguridad alimentaria y pueden terminar con la desnutrición. La juventud está organizada y adoptan medidas para reducir al mínimo los desperdicios y la contaminación y garantizan la



solidaridad del pueblo. Después de cada actividad que realiza la juventud, recogen los residuos para su destrucción.

Para las **personas facilitadores de los centros de alfabetización** las actividades ofrecidas en el proyecto han fortalecido la capacidad de nutrición, el objetivo era aprender recetas con productos locales disponibles. A nivel de CSCom hay incineradoras y botes de basura. Con el proyecto se ha trabajado la gestión de residuos domésticos y su uso en la agricultura.

Según la **Organización socia local**, el proyecto promovió el uso de prácticas sostenibles con el medio ambiente, se capacitó a las agriculturas sobre el uso de semillas mejoradas y fertilizantes orgánicos. Se han fortalecido a las personas miembro de los GSN para la transformación de productos locales en alimentos nutritivos, especialmente de la infancia y mujeres embarazadas, aunque las recetas son aplicables a toda la comunidad. Las mujeres con AGI han recibido refuerzos para la gestión de residuos producidos en sus actividades, en todas las actividades se han respetado las medidas de higiene alimentaria y ambiental.

Para los **jefes de las aldeas**, el proyecto promovió el respeto al medio ambiente. Se alentó a las mujeres a la elaboración de productos y preparación de alimentos con productos locales. El proyecto entregó contenedores para minimizar desperdicios y la contaminación y se creó conciencia sobre la gestión de residuos mediante la donación de cubos de basura a las mujeres.

Según la persona técnica **responsable del proyecto** se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños, esto se justifica por el uso de semillas mejoradas, la formación sobre el itinerario técnico para el cultivo de los productos del proyecto y la promoción de los productos locales disponibles a través de FARN. Se han implementado medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades mediante el uso de abonos orgánicos en las parcelas de cultivo; el uso o aprovechamiento de la energía solar a nivel de UT es un aprovechamiento de energía renovable y por tanto con menor producción de efectos nocivos sobre el medio ambiente. Se ha fomentado el uso sostenible de los recursos, la gestión de residuos o las prácticas sostenibles. Esto se justifica por el uso de abonos orgánicos en las parcelas de cultivo; el aprovechamiento de la energía solar; las prácticas de engorde que evitan que los animales deambulen y, por tanto, reducen su impacto en el medio ambiente.

DIVERSIDAD CULTURAL.

Durante todo el proyecto se han adoptado medidas para garantizar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y respondan a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados. Se han eliminado las barreras culturales y sociales que impiden el acceso de las mujeres y las niñas a los servicios de salud. Se han proporcionado servicios de traducción y materiales informativos culturalmente apropiados a las comunidades minoritarias y marginadas. Se han promovido las prácticas y los conocimientos tradicionales relacionados con la genética y la salud infantil de las comunidades locales como parte del



proyecto. Se han adaptado las actividades del proyecto a su especificidad cultural y a su propia consideración del bienestar sin amenazar el sistema de valores de su cultura y los resultados alcanzados promueven el diálogo intercultural o, al menos, no suponen una amenaza para el sistema de valores de sus culturas.

Las **mujeres con AGI** consideran que se ha fortalecido la cohesión social, todos los grupos sociales se veían a sí mismos como parte de la comunidad. Las actividades siempre se han llevado a cabo con el máximo respeto a las tradiciones culturales con sus especificaciones, promueven la paz y el diálogo intercultural.

Para los **CSSCom**, el proyecto, además de fortalecer la cohesión social ha contribuido a reducir barreras sociales y culturales que impedían el acceso de las mujeres y niñas a los servicios de salud.

Los **hombres que participan en las escuelas de maridos** sostienen que no hay barreras para el acceso de los esposos a la escuela de maridos sino todo lo contrario, y se ha promovido al igualdad entre los hombres de diferentes grupos sociales y culturales. Se ha fomentado el diálogo intercultural y todos los grupos étnicos han participado en la escuela de maridos. Se han eliminado muchos obstáculos, pero algunos tabúes todavía persisten. Todos los temas de las formaciones se han traducido a los idiomas correspondientes a cada localidad para facilitar la adquisición de conocimientos. Los enfoques tuvieron en cuenta los valores positivos y contribuyeron a un cambio en el comportamiento y la percepción de los valores negativos. Por ejemplo, la previsión de la enfermedad percibida por algunas culturas como algo malo. Son conscientes que todavía existe el problema de acceso a la tierra a las mujeres.

Las **mujeres de los grupos de prevención de la violencia doméstica** consideran que el proyecto respetó los diferentes grupos culturales existentes y apuntan a que el problema de la circuncisión femenina todavía no es aceptado por la población.

Los **trabajadores de nutrición comunitaria** entienden que con el proyecto se han eliminado barreras sociales con el acceso de los esposos a la escuela de maridos, en un principio se temía que la actividad contribuyera a sembrar discordia entre las parejas, pero eso ha sido así sino todo lo contrario, los grupos de hombres se movilizan junto a sus esposas. La planificación familiar y el asesoramiento prenatal promueven prácticas y conocimientos tradicionales relacionados con la salud sexual reproductiva. No obstante, en el tema de la circuncisión no hay acuerdo entre la población. Consideran que las actividades han ayudado a fortalecer el diálogo y la estima.

Las personas **facilitadoras de los centros de alfabetización** consideran que las actividades de formación contribuyen a la eliminación de barreras culturales y sociales, fomentando la participación de todos los grupos étnicos existentes en la zona además de contribuir al bienestar de la comunidad fomentando más aún el tejido social.



Según la **Organización Socia Local**, la política sanitaria del estado está perfectamente adaptada a la cultura del país en general y a la de las comunidades locales en particular. Con la Política para la Atención Integral de las Víctimas de Violencia de Género, la víctima tiene acceso a todos los servicios que necesita en el Centro de Ventanilla Única, que es un centro multifuncional con la oferta de servicios como: salud, psicología, justicia, seguridad (policía, gendarmería), independientemente del grupo social al que pertenezca. Se han eliminado algunas barreras sociales que eran tabú en torno a la sexualidad y la violencia de género, derecho de las mujeres a expresarse en público, matrimonios infantiles forzados, etc.

Para los **jefes de aldea**, el proyecto adopto medidas para garantizar que las actividades fuesen culturalmente apropiadas, los materiales informativos se han traducido a todos los idiomas. Las actividades se adaptan a su especificidad cultural, ya que al reducir el caso de matrimonio precoz y escisión mejorará la salud de las jóvenes. Los resultados obtenidos promueven el diálogo intercultural, ya que todavía existen casos de matrimonio precoz tanto entre los fulani como entre los soninké

La persona técnica **responsable del proyecto** manifiesta que se han tomado medidas para garantizar que los servicios sanitarios sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados. Todos los servicios sanitarios prestados en el marco de este proyecto se llevaron a cabo en estricto cumplimiento del protocolo nacional para el tratamiento de la malnutrición en menores de 5 años. Cabe señalar que este protocolo está aprobado por el Estado y se ajusta a las realidades culturales del país. Sabiendo que los niños y niñas son los más expuestos, este protocolo tiene en cuenta esta realidad y sobre esta base se establecen las disposiciones, sin distinción para grupos minoritarios o marginados.

No hubo barreras culturales ni sociales que impidieran a los maridos modelo asistir a la escuela. Fueron elegidos por la propia comunidad a nivel de aldea. No había ningún criterio para eliminar a alguien en función de su cultura o rango social, etc.

Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados, se utilizaron durante las sesiones de comunicación y sensibilización sobre las consecuencias de las prácticas tradicionales nocivas. Por ejemplo, los trabajadores del proyecto utilizaron cajas con imágenes en los pueblos. También hubo campañas teatrales en los pueblos, donde se representaron obras en la lengua local sobre las prácticas culturales nocivas.

Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto, el proyecto ha fomentado las buenas prácticas y los conocimientos tradicionales relacionados con la salud reproductiva e infantil en las comunidades locales. Un ejemplo es la lactancia materna, que ha sido fomentada y promovida por el proyecto, dadas todas las ventajas que esta práctica ofrece para el desarrollo armonioso de la infancia a lo largo de su vida.



Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura. Por ejemplo, culturalmente, se considera que las abuelas son las guardianas de los niños y niñas. Además de las campañas de sensibilización y de la intervención para promover buenas prácticas nutricionales en las madres participantes, los trabajadores del proyecto dieron a estas abuelas buenos consejos sobre los cuidados.

Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas. Los FARN que se han abierto en las aldeas del proyecto han sido un lugar de intercambio y puesta en común de experiencias sobre buenas prácticas de atención a menores de 5 años. Esto significa que, sin barreras culturales, las madres se han beneficiado de estos momentos de intercambio y han aprendido unas de otras. Además, las acciones de los maridos modelo y de los grupos de mujeres contra la violencia de género han contribuido a reforzar el diálogo en el seno de las parejas, mejorando la convivencia.

ANÁLISIS DAFO.

Debilidades.

Técnica responsable proyecto.

- En lo que respecta a la violencia de género, no hemos adoptado un enfoque holístico porque nuestra intervención se ha limitado a la sensibilización. Se ha visto que, para próximas intervenciones, sería adecuado incluir un refuerzo a los servicios públicos que se encargan de estos temas y poder apoyar la derivación de supervivientes (médico, psicológico, jurídico y de seguridad).
- En cuanto al engorde, el número de kits era insuficiente para el número de personas beneficiarias y debe además reforzarse más la parte veterinaria porque, por motivos de enfermedades, se han perdido una parte de los animales.
- El cambio de PM a UT en la aldea de Fatao fue una decisión conjunta con las mujeres, pero el planteamiento distinto llevó un tiempo y no se pudo hacer desde el inicio, reduciendo el impacto en la parte productiva. Sin embargo, se considera que es una actividad generadora de ingresos.

Jefes de aldea.

- La falta de medios financieros es una amenaza para los jefes de aldea.



Servicio de promoción de la Mujer, la infancia y las familias.

- Carencia de alimentación en la población en general.
- Insuficiente seguimiento de los servicios técnicos.
- Retrasos en la financiación del proyecto.

Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria.

- Falta de concreción de la supervisión técnica de los mecanismos comunitarios.
- Falta de elaboración de estrategias para perpetuar los logros del proyecto.

Fortalezas encontradas.

Técnica responsable proyecto.

- En general, las actividades del proyecto respondieron a las necesidades de la comunidad.
- El proyecto creó empleo mediante la realización de actividades generadoras de ingresos (AGI).
- El proyecto contribuyó a aumentar los ingresos de las personas beneficiarias (recuperación económica).
- En todos los ámbitos de intervención (agricultura, salud y nutrición, violencia de género, etc.), el proyecto ha reforzado o apoyado los esfuerzos del Estado o del Gobierno maliense.
- En cuanto al tratamiento de la malnutrición en menores de 5 años, el proyecto ha contribuido a salvar vidas mediante la identificación y el tratamiento, incluidos los casos complicados remitidos a la URENI (Unidad de Recuperación y Educación Nutricional Intensiva).
- El enfoque FARN, como enfoque comunitario, es una fortaleza porque ha ayudado a lograr muy buenos resultados en la prevención y tratamiento de la desnutrición en menores de 5 años.
- El hecho de que todas las actividades del proyecto se llevaran a cabo utilizando estructuras comunitarias (creación y fortalecimiento de comités locales) contribuyó a asegurar el éxito de las actividades y también garantizó su sostenibilidad.
- El compromiso de los distintos grupos con el desarrollo de sus actividades gracias al seguimiento y la cercanía de los ADCs.



Jefes de aldea.

- La mayor fortaleza del proyecto ha sido la capacidad organizativa de las organizaciones participantes, así como las AGI para las mujeres.

Servicio de promoción de la Mujer, la infancia y las familias.

- Participación de las comunidades en la ejecución del proyecto.
- Compromiso y disposición de todos los agentes en general.

Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria.

- La implicación de las autoridades administrativas y políticas en las actividades del proyecto.
- Aceptación por parte de la comunidad de las acciones del proyecto.
- Apropiación del proyecto por parte de las comunidades beneficiarias

Amenazas.

Técnica responsable proyecto.

- Debido a ciertos factores zoonosarios que no han podido ser controlados, se han producido varias muertes entre los grupos de animales.
- La insuficiencia de lluvias ha provocado un descenso de la producción agrícola.

Jefes de aldea.

- La principal amenaza es la situación de inseguridad que vive el país, lo cual podría propiciar que las ONGD y los agentes del proyecto no continuaran.

Servicio de promoción de la Mujer, la infancia y las familias.

- Inseguridad en la zona
- Falta de financiación una vez finalizado el proyecto.
- Retrasos en la financiación de las actividades.

Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria.

- La participación de los servicios técnicos en la ejecución de las actividades.
- Inseguridad del país.



- La crisis multidimensional que azota a nuestro país.

Oportunidades.

Técnica responsable proyecto.

- Todas las personas beneficiarias han recibido formación y equipamiento en sus áreas de actividad generadora de ingresos lo que les da la oportunidad de seguir creciendo.
- El apoyo y el asesoramiento proporcionados por los agentes del proyecto y los servicios técnicos han ayudado a las comunidades a llevar a cabo sus actividades con mayor eficacia y empoderamiento, teniendo más posibilidades de éxito y de sostenibilidad en el tiempo y creando un impacto positivo en sus comunidades.

Servicio de promoción de la Mujer, la infancia y las familias.

- Disponibilidad de las autoridades locales.
- Predisposición y participación de la comunidad.

Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria.

- Continuidad del proyecto.
- Extender las actividades del proyecto a la mayoría de las comunas de los círculos.



10. CONCLUSIONES EN RELACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

EFICACIA.

Elevada eficacia en general para las personas titulares de derechos (mujeres con AGI, CSCom, hombres escuelas de maridos, mujeres que participaron en la prevención de la violencia de género, agentes nutrición comunitaria, facilitadores/as de alfabetización, etc.).

Elevada eficacia del proyecto en cuanto a resultados y objetivos alcanzados. Las mujeres con AGI han incrementado sus producciones agrícolas y mejorado sus ingresos, así como han diversificado la ingesta de alimentos basados en recetas con productos locales lo cual ha propiciado una mejora en la nutrición de las mujeres e infancia en particular y las familias y la comunidad en general. Algunas mujeres, con los excedentes de las actividades agrícolas han diversificado ingresos mediante la venta, incluso algunas han tenido posibilidad de acceder al crédito. Han mejorado sus capacidades de lectura y escritura. El proyecto ha contribuido a la prevención y mejora contra la violencia de género a través de la movilización comunitaria. Se han detectado casos de desnutrición severa y han sido derivados a los Centros de Salud de Referencia (CSRef). Las comunidades son más conscientes de las consecuencias negativas de la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz. Los hombres han participado en la escuela de maridos y están más sensibilizados contra la violencia de género, nuevas masculinidades y gestión pacífica de conflictos.

En los CSCom se ha reducido la tasa de desnutrición, los agentes de salud tienen más información y conocimientos adquiridos mediante las formaciones, se les entregaron los kits sanitarios y el material correspondiente. Ahora prestan una atención individualizada de mejor calidad, tienen más capacidades y recursos.

Elevada eficacia de las actividades para los hombres que participaron en la escuela de maridos, muestran mayor predisposición a las tareas de cuidados en el hogar, mayor respeto por los derechos de las mujeres y tienen más en cuenta la opinión de estas. No obstante, habría que incidir más en los hombres pues no entienden que las tareas domésticas también son responsabilidad de ellos y no solo de las mujeres.

Las mujeres que participaron en las actividades de prevención de la violencia de género tienen más habilidades para identificar y prevenir situaciones de violencia en sus comunidades, las actividades son aplicables en su vida diaria y contribuyen al bienestar de las familias pero consideran son necesarias muchas más actividades de este tipo, más sensibilización en las comunidades, más movilización en el día a día pues la población no es consciente de los derechos de las mujeres y la violencia de género es algo cultural en el país.

Los Agentes de nutrición comunitaria han mejorado sus conocimientos sobre la importancia de nutrición, pero hacen falta más insumos para abastecer a toda la población. Que añadido que el alto coste de la vida y la falta de lluvias dificultan mejoras en la nutrición de las comunidades.



Elevada eficacia para las personas facilitadoras de los centros de alfabetización, los conocimientos adquiridos por las personas participantes son un gran activo que quedará en el tiempo y es necesario para una mejor gestión de las AGI. +

Titulares de responsabilidades. Elevada eficacia para el Servicio de Desarrollo social y Economía Solidaria, el Servicio Local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia, así como para la persona técnica de la organización socia local.

Titulares de obligaciones (jefes de aldea) han participado en el proyecto en la medida de sus posibilidades y valoran la intervención con elevada eficacia en cuanto al logro de resultados y objetivos.

EFICIENCIA.

En términos de eficiencia y en cuanto a la duración de las actividades, a todas las personas (titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones), mayoritariamente consideran que las actividades han durado poco tiempo, no obstante, a pesar de ello, se han alcanzado grandes logros.

En términos de recursos, las Mujeres con AGI consideran que necesitarían más semillas, más asesoramiento, más materiales.

Los CSCom en términos de eficiencia consideran que el cronograma es difícil de respetar pues en los centros de salud siempre hay emergencias y la mayoría de veces no tienen recursos para atenderlas, no obstante, así mismo consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos.

Elevada eficiencia también para los hombres que participaban en las escuelas de maridos en cuanto a los horarios de los talleres, algunos incluso se hicieron de noche para favorecer la participación de los hombres. No obstante, factores externos como las inclemencias meteorológicas dificultaron la participación en algunas sesiones.

Las madres con niñas/os en síntomas de desnutrición valoran eficaz el cronograma, pero apuntan a que la realización de talleres y charlas en invierno dificultaba su participación. Por otro lado, requieren que se aumente el número de utensilios y recipientes y continuar con las actividades.

Las mujeres de las unidades de prevención y protección de la violencia de género consideran que es complejo compaginar sus obligaciones con las actividades, no obstante, están motivadas y sugieren mayor duración de estas.

Las personas trabajadoras en nutrición comunitaria sugieren que las actividades se realicen en días de descanso para que la gente tenga más disponibilidad teniendo en cuenta el calendario agrícola pues condiciona bastante la participación en las actividades en meses de mucho trabajo en el campo.



Las personas facilitadoras de alfabetización también consideran que los talleres deberían ampliarse a 6 meses en lugar de 3 pues tendrían más tiempo para aprender las participantes, sugieren también que la realización de las actividades en invierno provocaba continuos cambios de horarios y desestabilizaba al grupo.

La organización social local también tiene claro que en época invernal y cuando hay mayor carga de trabajo en el campo no son las mejores fechas para la realización de las actividades.

En términos presupuestarios se realizaron pequeños ajustes en función de las necesidades que iban surgiendo, pero en ningún momento se produjeron modificaciones presupuestarias sustanciales, salvo ligeras variaciones.

IMPACTO.

Elevado impacto del proyecto en las personas beneficiarias participantes y en la comunidad en general. Según todos los perfiles de informantes que participan en la evaluación, se ha mejorado el derecho a la alimentación, al trabajo, prevención de la violencia de género, ha aumentado el acceso a la alimentación a través de las mejoras en las producciones agrícolas y se han dado herramientas para prevenir la desnutrición en mujeres embarazadas e infancia. Se han incrementado las oportunidades laborales mediante la puesta en marcha de las Actividades Generadoras de Ingresos (AGI), dedicadas a la industria del jabón, pasta de cacahuete, horticultura, agricultura y ganadería y se ha impulsado la autonomía socio económica de mujeres a través de la diversificación de actividades económicas mediante el acceso al crédito y la alfabetización funcional para la gestión de sus actividades.

Los diferentes impactos según cada perfil han sido:

- 1) Mujeres AGI. Diversificación de alimentos, diversificación de ingresos, mayor autonomía, fomento espíritu empresarial, mejor alimentación y más nutritiva, mayor capacidad en gestión y organización, facilidad para acceder al crédito, conciencia de la importancia de la protección al medio ambiente.
- 2) CSCom. Aumento consulta prenatal, aumento número de partos, mejor calidad en la asistencia a las pacientes, mayor asistencia de las mujeres a los centros de salud, mejorado el acceso a la población a los centros de salud, más conocimientos y más herramientas.
- 3) Hombres que participaron en las escuelas de maridos. Cambio de comportamiento hacia la mujer, mayor respeto, mejor comunicación y resolución de conflictos en el hogar, importancia de la equidad entre hombres y mujeres, mayor conciencia errores cometidos, participación en las tareas del hogar.
- 4) Madres con niños/as con síntomas de desnutrición. Mayor conciencia y reconocimiento de la importancia de la alimentación. Mejoras en la salud, más motivación, solidaridad, información en prevención de la desnutrición, sentido de comunidad, apoyo mutuo, más conocimientos, solidaridad y espíritu de iniciativa.



- 5) Mujeres unidades prevención y protección violencia de género. Fortalecimiento relaciones personales, mayor capacidad identificar casos de violencia de género, solidaridad, participación en la toma de decisiones, compromiso y comprensión.

PERTINENCIA.

Elevada pertinencia de los temas tratados y las actividades realizadas en el marco del proyecto, pertinente con las políticas estratégicas locales de prevención y protección contra la violencia de género, de la organización social local y pertinente con el Plan Estratégico del MPDL. Pertinente con las necesidades de la población beneficiaria. Pertinente la adquisición de conocimientos sobre agricultura y ganadería con técnicas agroecológicas, generación de ingresos, especialización del sistema de salud en temas de desnutrición. Talleres pertinentes con las normas y cultura locales. Muy pertinente trabajar contra la violencia de género, derechos sexuales reproductivos, matrimonios precoces, circuncisión, higiene y nutrición.

SOSTENIBILIDAD.

Elevada sostenibilidad de las AGI, tienen un gran impacto en la situación socio económica de la mujer, no obstante, dependen en gran medida de las inclemencias meteorológicas y como apuntan muchas beneficiarias, necesitarían pozos de agua para regar en épocas de sequía, también el vallado del perímetro agrícola para que los animales sueltos no destruyan la producción o se la coman, añadirían así mismo más asesoramiento incluso organizarse en cooperativa para tener más poder a la hora de defender sus intereses.

Para los CSCom las actividades también son sostenibles pero dada la situación sanitaria de Mali, siempre necesitarían más recursos financieros, técnicos y humanos. La desnutrición no está erradicada, el proyecto ha mejorado la situación de casos más extremos, pero es la dura realidad en el país.

Elevada sostenibilidad de los talleres realizados con los hombres en las escuelas de maridos, pero son conscientes que todavía queda mucho por hacer, el proyecto, al igual que en los CSCom, ha contribuido, pero son temas arraigados en el país y hay que seguir trabajando e incidiendo en ellos.

Madres con niños/as con desnutrición y trabajadores de nutrición comunitaria consideran que los efectos del proyecto duraran en el tiempo, ahora saben recetas con productos locales y nutritivas, aunque son conscientes de que el reto está en disponer de los insumos necesarios para poder hacer las recetas.

Grupos de mujeres en las unidades de prevención y protección también consideran que los efectos del proyecto duraran en el tiempo, la gente está más concienciada, pero se enfrentan a la existencia de prácticas tradicionales y la falta de conciencia entre la población en general, hay que seguir luchando en la misma dirección.

Personas facilitadoras de los talleres de alfabetización consideran los efectos durarán en el tiempo y se transmitirán de unas mujeres a otras, pero igualmente consideran que hay mucha gente que no sabe leer ni escribir y es fundamental para el desarrollo de la sociedad.



El Servicio Local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia, así como el Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria aseguran la consolidación y logros del proyecto a través de la planificación de actividades de seguimiento, aunque no existen acuerdos formales firmados de colaboración a medio largo plazo.

GÉNERO.

Todas las personas que han participado en la evaluación están de acuerdo con la transversalización del enfoque de género en las actividades que han participado respectivamente, se han alcanzado mejoras en la convivencia intrafamiliar, resolución de conflictos de forma pacífica, empoderamiento de la mujer, más conciencia y comprensión de las cuestiones de género, se han creado organizaciones para denunciar y dar respuesta a los casos de violencia de género, promovidos los derechos de las mujeres, fortalecida su autonomía financiera, los hombres son más conscientes de la importancia de eliminar el matrimonio precoz y la circuncisión femenina.

MEDIO AMBIENTE.

El enfoque de medio ambiente se ha transversalizado también en todas las actividades realizadas, donde más visibilidad se da es en el caso de la AGI donde se han promovido técnicas agroecológicas, gestión de residuos, etc. En cuanto a los desplazamientos mayoritariamente se han realizado en transporte público. Uso de paneles solares para generar electricidad, objetos punzo cortantes y residuos se incineran. Mayor concienciación en la población sobre la importancia de respetar el medio ambiente y la importancia de la higiene para una mejor salud.

DIVERSIDAD CULTURAL.

Durante todo el proyecto se han adoptado medidas para garantizar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y respondan a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados. Se han eliminado las barreras culturales y sociales que impiden el acceso de las mujeres y las niñas a los servicios de salud. Se han proporcionado servicios de traducción y materiales informativos culturalmente apropiados a las comunidades minoritarias y marginadas. Se han promovido las prácticas y los conocimientos tradicionales relacionados con la genética y la salud infantil de las comunidades locales como parte del proyecto. Se han adaptado las actividades del proyecto a su especificidad cultural y a su propia consideración del bienestar sin amenazar el sistema de valores de su cultura y los resultados alcanzados promueven el diálogo intercultural o, al menos, no suponen una amenaza para el sistema de valores de sus culturas.



11. RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN.

Las principales recomendaciones que se extraen fruto del presente trabajo de evaluación son:

1. Dado que se identificó la necesidad de recipientes para cocinar, se podría establecer un programa para distribuir recipientes adecuados a las familias participantes en el proyecto. Esto podría incluir ollas, sartenes, utensilios de cocina, etc. Este apoyo facilitaría la implementación de las enseñanzas adquiridas y permitiría a las familias preparar comidas nutritivas de manera efectiva.
2. El alcance comunitario puerta a puerta es una excelente estrategia para compartir conocimientos y promover cambios positivos en los hábitos alimenticios. Para fortalecer este enfoque, se podría considerar la formación de grupos de apoyo comunitario donde las familias puedan compartir experiencias, recetas y brindarse mutuo apoyo en la implementación de las enseñanzas adquiridas.
3. Dado que se reconoce la importancia de dejar tiempo entre los nacimientos para evitar el destete precoz, se podría colaborar con organizaciones de salud locales para integrar servicios de planificación familiar dentro del proyecto. Esto podría incluir la provisión de información, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo para la toma de decisiones relacionadas con la planificación familiar.
4. Dado que las mujeres participantes valoran la sensibilización como una herramienta efectiva para aumentar la conciencia y el conocimiento sobre la prevención de la violencia de género, es importante continuar y ampliar estas actividades. Se pueden organizar talleres, charlas comunitarias, representaciones teatrales y otras actividades educativas que aborden los diferentes aspectos de la violencia de género y promuevan cambios de actitud y comportamiento en la comunidad.
5. Enfoque en los determinantes estructurales de la violencia de género: Las mujeres participantes identificaron varios factores estructurales que contribuyen a la violencia de género, como los matrimonios forzados y precoces, la mutilación genital femenina, la falta de acceso a la toma de decisiones y a la tierra. Es importante incidir en estos determinantes estructurales que promuevan la igualdad de género en todos los ámbitos de la sociedad. Esto puede incluir la promoción de leyes y políticas que protejan los derechos de las mujeres y niñas, así como el fortalecimiento de los sistemas de apoyo y acceso a recursos para las mujeres.
6. Para abordar la falta de acceso de las mujeres a la toma de decisiones, es fundamental promover y apoyar la participación activa y significativa de las mujeres en todos los niveles de la sociedad, incluidos los ámbitos político, económico y social. Esto puede implicar la capacitación de liderazgo para mujeres, la promoción de su participación en espacios de toma de decisiones y el fomento de la representación equitativa de género en todas las instituciones y estructuras de gobierno.



7. Alianzas y colaboraciones estratégicas para maximizar el impacto y la sostenibilidad de las actividades de prevención de la violencia de género, es importante establecer alianzas y colaboraciones estratégicas con organizaciones de la sociedad civil, agencias gubernamentales, líderes comunitarios, instituciones educativas y otros actores relevantes. Estas colaboraciones pueden proporcionar recursos, experiencia técnica y apoyo institucional para fortalecer las iniciativas de prevención de la violencia de género y promover el cambio social.
8. Reconociendo que el tema del sexo es considerado tabú en la sociedad, es crucial desarrollar estrategias de sensibilización que aborden estos tabúes de manera delicada y respetuosa. Se pueden utilizar enfoques participativos y culturalmente sensibles para facilitar la discusión y la comprensión de temas relacionados con la sexualidad y la violencia de género.
9. Es importante seguir promoviendo el empoderamiento de las mujeres a través de actividades que mejoren su seguridad y bienestar físico y psicológico. Esto puede incluir programas de capacitación en habilidades para la vida, acceso a servicios de apoyo psicosocial y fortalecimiento de redes de apoyo entre mujeres en la comunidad.
10. Dado que la falta de insumos y la insuficiencia de productos agrícolas son barreras identificadas para garantizar un acceso sostenible a los alimentos, es importante fomentar la participación activa de la población en la producción de alimentos. Se podrían establecer programas de agricultura comunitaria que capaciten a las personas sobre técnicas de cultivo sostenible y les proporcionen recursos y apoyo para establecer huertos familiares y comunitarios.
11. El alto costo de la vida y la falta de control sobre la alimentación son barreras significativas para el acceso equitativo a los alimentos. Se deben explorar estrategias para abordar estos problemas, como la promoción de mercados locales de alimentos asequibles, la implementación de programas de subsidios alimentarios para familias vulnerables y la mejora de la infraestructura de almacenamiento y distribución de alimentos en las comunidades rurales.
12. Con los jefes de las aldeas, además de facilitar espacios y recursos, explorar otras formas en las que puedan contribuir al proyecto y a la comunidad en general. Esto podría incluir la movilización de recursos adicionales y la identificación de otras partes interesadas clave.
13. Dado que el 80% de las participantes han aprendido a leer y escribir, pero algunos enfrentan dificultades, se deben proporcionar recursos y apoyo adicionales para ayudar a los alumnos a superar estas dificultades. Esto podría incluir sesiones de tutoría individualizada, material didáctico complementario y actividades de refuerzo para consolidar los conocimientos adquiridos.



14. Importante tener en cuenta las condiciones climáticas y las necesidades estacionales al programar las sesiones del proyecto. El invierno dificulta la asistencia o la participación activa, con lo que se podría considerar la programación de sesiones más cortas o la distribución de las sesiones a lo largo de un período de tiempo más largo para evitar la fatiga y el agotamiento de los participantes.
15. Las madres con niños/as con síntomas de desnutrición, como recomendación para mejorar la eficiencia de la planificación y ejecución de actividades similares en el futuro sugieren que se continúe en la dinámica de las enseñanzas del proyecto, continuar fortaleciendo los aprendizajes en nutrición, continuar con las actividades en las aldeas, aumentar el número de utensilios y recipientes y mayor planificación con la participación de las mujeres beneficiarias.
16. Dado que las personas tienen más disponibilidad durante los días de descanso, se puede considerar la programación de actividades en esos días para aumentar la participación y el compromiso de los participantes. Esto podría implicar la reorganización del cronograma para incluir sesiones los fines de semana o durante los días festivos cuando la gente tiene más tiempo libre.
17. Es importante tener en cuenta el calendario agrícola y los períodos de mayor y menor carga de trabajo en el campo al programar las actividades del proyecto. La apertura de las FARN coincidió con el periodo de invernada y es cuando las mujeres que dirigen los FARN están muy ocupadas en los campos durante la estación de las lluvias, pero los datos recogidos por la CSCom muestran que es la época en la que las tasas de malnutrición son muy elevadas en los pueblos de la zona. Esto se debe a la intensidad de las actividades agrícolas que las mujeres tienen que asumir. Así, la apertura de las FARN durante la temporada de lluvia pretendía atender la malnutrición en casos de mayor intensidad. No obstante, el calendario entra en conflicto con el trabajo en el campo y en las próximas intervenciones se propone realizar un análisis más detallado para poder conciliar estas circunstancias.
18. Dado que algunas mujeres expresan la necesidad de acceso a agua permanente para sus actividades hortícolas, se deben explorar soluciones para mejorar el acceso al agua. Esto podría incluir la construcción de pozos, sistemas de riego sostenibles o la implementación de tecnologías de captación y almacenamiento de agua de lluvia.
19. Es fundamental abordar las barreras que enfrentan las mujeres en el acceso a la tierra para sus actividades agrícolas y generadoras de ingresos. Se pueden explorar opciones como la promoción de la igualdad de derechos de tenencia de la tierra, la facilitación del acceso a programas de arrendamiento de tierras o la creación de cooperativas agrícolas gestionadas por mujeres.



20. Es importante fomentar la diversificación de las actividades generadoras de ingresos para aumentar la resiliencia económica de las mujeres y sus familias. Se pueden explorar oportunidades en sectores como el comercio minorista, la artesanía, el turismo comunitario y la producción de alimentos procesados, en función de los recursos y las capacidades disponibles en la comunidad.
21. Trabaja en colaboración con organizaciones locales, centros de salud y profesionales de la salud mental para establecer una red de servicios integrales que aborden las necesidades médicas, psicológicas y sociales de las víctimas de violencia de género y abuso sexual.
22. Si bien en el proyecto se abordaron la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto, pero, aunque el proyecto aumentó la concienciación, no proporcionó una atención holística (médica, psicológica, etc.), convendría desarrollar programas de seguimiento y apoyo continuo que aborden las necesidades a largo plazo de las sobrevivientes, incluida la asesoría psicológica, el acceso a recursos económicos y el empoderamiento socioeconómico. Proporcionando capacitación continua a profesionales de la salud, trabajadores sociales y la comunidad en general sobre la identificación, prevención y respuesta adecuada a la violencia de género y el abuso sexual. Incluyendo sesiones de capacitación sobre protocolos de atención, sensibilización sobre los derechos de las mujeres y la importancia de la atención holística. Incluir la formación de comités comunitarios de género y la promoción de normas sociales positivas que rechacen la violencia de género y promuevan la equidad de género.
23. La firma de acuerdos con los servicios técnicos locales incluso con organismos gubernamentales a medio largo plazo de manera que se integren las actividades del proyecto en las estructuras y políticas existentes, asegurando su continuidad a largo plazo. Al firmar estos acuerdos se puede acceder a recursos adicionales, ya sea financiamiento, personal capacitado, infraestructura o apoyo logístico. Esto puede ampliar el alcance y la eficacia del proyecto, permitiendo abordar una gama más amplia de necesidades y desafíos relacionados con la violencia de género. La colaboración con servicios técnicos, el gobierno y otras partes interesadas puede aumentar la legitimidad y credibilidad del proyecto. Esto puede ayudar a ganar la confianza de la comunidad, las organizaciones locales y las beneficiarias. La firma de acuerdos con servicios técnicos, el gobierno y otras partes interesadas puede ayudar a garantizar la sostenibilidad financiera del proyecto a largo plazo. Esto puede incluir compromisos de financiamiento continuo, asignación de recursos gubernamentales y la incorporación del proyecto en políticas y programas nacionales. La colaboración con diferentes entidades crea oportunidades para el intercambio de conocimientos, buenas prácticas y lecciones aprendidas. Esto puede enriquecer la implementación del proyecto, fomentar la innovación y promover el desarrollo de soluciones más efectivas y sostenibles para abordar la violencia de género en Mali.



12. CUESTIONARIOS ANEXOS.

MUJERES AGI.

Número Participantes:

Edad media:

Eficacia.

1. ¿Dispones de más información para reducir el impacto medioambiental de tus actividades / iniciativas económicas? Argumenta la respuesta.
2. ¿La dotación económica e insumos recibidos son suficientes para empezar con la actividad económica? Argumenta la respuesta.
3. ¿Qué has podido hacer con el apoyo del material recibido?
4. ¿Te has sentido acompañada en todo el proceso de constitución y puesta en marcha de la iniciativa económica? Argumenta la respuesta.
5. ¿Has mejorado tus capacidades en lecto escritura y cálculo? Argumenta la respuesta.
6. ¿Has aumentado tus habilidades de gestión administrativa y financiera? Argumenta la respuesta.
7. Con el proyecto ¿Consideras que ha mejorado la prevención y protección contra la violencia de género a través de la movilización comunitaria? Argumenta la respuesta.
8. ¿Has participado en la escuela de maridos?

En caso afirmativo, ¿Qué aprendizajes has obtenido?

9. ¿Qué temas se han trabajado en la escuela de maridos?
10. ¿Qué crees se ha conseguido en los hombres por su participación en la escuela de maridos?
11. ¿Está la escuela de maridos sensibilizando a la población? Argumenta la respuesta.
12. ¿Has participado en las cajas comunitarias de ahorro?
13. ¿En qué ha consistido tu participación?



Eficiencia.

14. ¿La duración de las actividades te ha parecido corta, normal o demasiado largas?
15. ¿Cómo has distribuido el presupuesto asignado para tu actividad generadora de ingresos?
16. ¿Cómo has priorizado tus gastos para maximizar la eficiencia en la generación de ingresos?
17. ¿Has buscado asesoramiento externo o recursos adicionales para mejorar la eficiencia en la gestión de la AGI? Argumenta la respuesta.

Pertinencia.

18. ¿Consideras pertinente el seguimiento y asesoramiento recibido? Argumenta la respuesta.
19. ¿Consideras pertinente este tipo de actividades? Argumenta la respuesta.
20. La actividad en las que has participado, ¿se corresponde con las necesidades de las mujeres de la zona? Argumenta la respuesta.
21. ¿Qué otras necesidades quedarían por cubrir que se pudiesen trabajar en proyectos similares? ¡Importante! Argumenta la respuesta.

Impacto.

22. Con el proyecto ¿Has mejorado tus capacidades en técnicas de producción hortícola? Argumenta la respuesta.
23. ¿Has aumentado la producción agrícola? Argumenta la respuesta.
24. ¿Has diversificado la ingesta de alimentos?
25. ¿Consideras que han aumentado tus capacidades para la puesta en marcha y gestión de iniciativas económicas locales?
26. ¿Han aumentado tus ingresos como consecuencia del aumento de la producción agrícola?
27. ¿Las técnicas agroecológicas contribuyen a la adaptación al cambio climático? Argumenta la respuesta.
28. ¿Eres más consciente de la importancia de utilizar técnicas agroecológicas?
29. ¿Las actividades se han llevado a cabo desde un enfoque intercultural, atendiendo a las especificidades culturales de los grupos, sus sistemas de valores, sus modos de hacer y



conocimientos tradicionales y su especificidad lingüística y desde un respeto a sus tabúes y creencias? Argumenta la respuesta.

30. ¿Consideras que el microemprendimiento es una fuente de trabajo estable? Argumenta la respuesta.

31. ¿Cuál es el porcentaje (%) de reinversión de los ingresos obtenidos mediante la producción agrícola (AGI)?

32. ¿Has diversificado tu fuente de ingresos gracias a las actividades del proyecto?

33. ¿Consideras que ha aumentado tu capacidad para acceder al crédito?

En caso negativo, ¿Qué te lo impide?

34. ¿Qué ha cambiado por tu participación en las actividades del proyecto?

- En términos de salud:
- En términos de alimentación:
- En términos económicos:

Viabilidad.

35. Los beneficios e impactos generados por la intervención, ¿consideras se mantendrán una vez finalizado el proyecto? Argumenta la respuesta.

36. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas en la implementación de la actividad agrícola y cómo planeas abordarlos?

37. ¿Qué medidas estás tomando para garantizar la inclusión de prácticas agrícolas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente?

38. ¿Has identificado oportunidades de mercado para los productos agrícolas generados en la AGI?

En caso afirmativo ¿Cuáles?

39. ¿Cómo planeas comercializar estos productos de manera efectiva?

40. ¿Qué aspectos añadirías que contribuyesen a esta duración de los efectos del proyecto?

Género.

41. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.



42. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.

43. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.

44. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

45. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas agrícolas y alimentarias sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.

46. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades generadoras de ingresos? Argumenta la respuesta.

47. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

48. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?

49. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a los servicios de salud para las mujeres y las niñas? Argumenta la respuesta.

50. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados para las comunidades minoritarias y marginadas?

51. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?

52. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.

53. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.



CSCoM.

Número Participantes:

Edad media:

Eficacia

1. ¿Cuál ha sido la aportación del proyecto al centro de salud?
2. ¿Ha aumentado en número de diagnósticos en niños/as contra la desnutrición infantil?
3. ¿Se ha aumentado la utilización de servicios de salud debido a las acciones del proyecto?
4. ¿En qué medida los dispositivos de salud han contribuido a las iniciativas de prevención de enfermedades en la comunidad?
5. ¿Se han implementado programas educativos efectivos para promover prácticas saludables?
6. ¿Cómo se ha colaborado con actores locales, como autoridades de salud y organizaciones comunitarias, para garantizar la efectividad de los dispositivos de salud?
7. ¿Los dispositivos de salud se han adaptado de manera efectiva a las necesidades y contexto local?

Eficiencia.

8. ¿Se cumplió el cronograma establecido para la adquisición e implementación de los dispositivos de salud?
9. ¿Se proporcionó capacitación de manera eficiente para el personal local en el uso y mantenimiento de los dispositivos?
10. ¿Hubo ajustes en el cronograma para permitir una adaptación efectiva a los procedimientos locales?
11. La duración del proyecto te ha parecido: corta, normal, larga
12. La duración de las actividades te ha parecido: corta normal larga

Impacto.

13. ¿Se han observado mejoras significativas en los indicadores de salud de la población desde la participación en las actividades del proyecto?



14. ¿Hay datos cuantitativos que respalden estos cambios, como reducción de tasas de enfermedades o mortalidad infantil?
15. ¿Cómo han contribuido los dispositivos de salud a mejorar el acceso de la población a servicios de atención médica?
16. ¿De qué forma, las acciones realizadas en los centros de salud, han impactado en la comunidad?
17. ¿Cuál es el nivel de satisfacción de las personas usuarias finales, incluidas las pacientes y el personal de salud, con respecto a los servicios proporcionados a través de los dispositivos?
18. ¿Se han establecido sinergias para fortalecer el sistema de salud en general?
19. ¿Cuáles han sido los principales impactos del proyecto en el centro de salud?
20. ¿Cuáles han sido los principales impactos del proyecto entre las pacientes que han acudido al centro de salud?

Viabilidad.

21. ¿Se necesitan más recursos económicos para el mantenimiento de alguna de las intervenciones? SI NO, y motiva la respuesta.
22. ¿Y más recursos técnicos o de personal? SI NO, y motiva la respuesta.
23. ¿Se han adaptado los dispositivos de salud para satisfacer las necesidades específicas y los contextos culturales de la población local?
24. ¿Se han considerado la disponibilidad y la asequibilidad de repuestos para los dispositivos a largo plazo?
25. ¿Se ha establecido un sistema efectivo de referencia y derivación para casos que requieran atención más especializada?
26. ¿Cómo se coordina con otras instalaciones de salud en la región?
27. ¿Cómo se podría mejorar la sostenibilidad de los efectos del proyecto entre la población beneficiaria (titulares de derechos)?
28. ¿Consideras que los efectos del proyecto durarán en el tiempo?

Pertinencia.

29. ¿Se ha establecido un sistema efectivo de referencia y derivación para casos que requieran atención más especializada?
30. ¿Los dispositivos de salud han sido adaptados para funcionar eficazmente en las condiciones locales incluyendo factores climáticos y de infraestructura?



31. ¿Se han establecido colaboraciones con las autoridades de salud para garantizar la coherencia con los objetivos más amplios del sistema de salud?
32. ¿Se han implementado programas educativos para promover la conciencia y prácticas saludables?
33. ¿Consideras pertinentes las actividades realizadas en el centro de salud en el marco del proyecto?
34. ¿Qué otras necesidades quedarían por cubrir?

Género.

35. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
36. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
37. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
38. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

39. ¿Se ha promovido la utilización de los servicios de salud, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
40. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en los centros de salud? Argumenta la respuesta.
41. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

42. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
43. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a los servicios de salud para las mujeres y las niñas? Argumenta la respuesta.
44. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados para las comunidades minoritarias y marginadas?
45. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?



46. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
47. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

ESCUELA DE MARIDOS.

Nº participantes:

Edad:

Impacto.

1. ¿Has experimentado cambios de comportamiento hacia tu esposa y otros miembros de la familia después de participar en la escuela de maridos?
2. ¿En qué medida ha mejorado la comunicación y la resolución de conflictos en el hogar?
3. ¿Cómo ha influido la participación en la escuela de maridos en tu comprensión de la equidad de género?
4. ¿Cómo ha contribuido la participación de los hombres en la escuela de maridos al bienestar general de la comunidad?
5. ¿Se han observado cambios positivos en las relaciones familiares a nivel comunitario?

Eficacia

1. ¿Ha implementado prácticas más equitativas en la distribución de responsabilidades en el hogar?
2. ¿Ha aumentado su participación en las tareas domésticas y el cuidado de los niños desde que se unió a la escuela de maridos?
3. ¿Cómo ha afectado esto a la dinámica familiar?
4. ¿Cuáles son los principales conocimientos adquiridos durante la participación en la escuela de maridos?
5. ¿Cómo ha aplicado estos conocimientos en su vida cotidiana?



Viabilidad

6. ¿Ha compartido los conocimientos adquiridos en la escuela de maridos con otros hombres en la comunidad?
7. ¿Ha notado cambios en la actitud de otros hombres hacia la equidad de género?
8. ¿Cómo ha influido la participación en la escuela de maridos en sus relaciones familiares en general?
9. ¿Ha experimentado una mejora en la calidad de su relación con su esposa e hijos?
10. ¿Cree que los cambios en su comportamiento y actitudes son sostenibles a largo plazo?
11. ¿Qué medidas ha tomado para mantener los cambios positivos?
12. ¿Se han establecido mecanismos para asegurar la continuidad y sostenibilidad de los aprendizajes de la escuela de maridos a nivel local?

Eficiencia

13. ¿Se cumplieron los plazos establecidos para la ejecución de las sesiones de la escuela de maridos?
14. ¿Hubo alguna dificultad para cumplir con los tiempos programados?
15. ¿Cómo se mantuvo la participación regular de los hombres a lo largo del programa?
16. ¿Hubo algún obstáculo que afectara la asistencia puntual a las sesiones?
17. ¿Se proporcionó retroalimentación de manera oportuna durante el programa?
18. ¿Hubo suficiente oportunidad para que los participantes expresaran sus inquietudes y recibieran orientación?
19. ¿Se realizaron ajustes en el cronograma para abordar las necesidades específicas de los participantes?
20. ¿Cómo se manejaron los imprevistos y los cambios en el programa?
21. ¿La ubicación de la escuela de maridos fue accesible para todos los participantes?
22. ¿Se consideraron las necesidades de transporte y logística para garantizar la asistencia oportuna?



Pertinencia.

23. ¿Cómo se adaptó el contenido de la escuela de maridos a las normas y valores culturales locales?
24. ¿Se tuvieron en cuenta las tradiciones y prácticas familiares en el diseño del programa?
25. ¿Hubo consultas previas a la comunidad para identificar las necesidades específicas de los hombres en relación con las dinámicas familiares y de género?
26. ¿Participaron hombres de diferentes grupos étnicos, económicos y sociales en la escuela de maridos?

Género.

27. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
28. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
29. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
30. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

31. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
32. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
33. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

34. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
35. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.



36. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
37. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
38. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
39. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

MADRES CON NIÑOS/AS CON SÍNTOMAS DE DESNUTRICIÓN.

Nº participantes:

Promedio edad:

Eficacia.

1. Después de participar en las sesiones, ¿qué cambios específicos has notado en las prácticas diarias relacionadas con la alimentación y la salud de tus hijos?
2. En los debates realizados, ¿pudiste compartir tus experiencias y aprender de otras madres en situaciones similares? ¿Cómo ha influido esto en tus decisiones y acciones diarias?
3. ¿Qué obstáculos has enfrentado al aplicar las enseñanzas de las sesiones en tu vida diaria? ¿Cómo has superado estos desafíos?
4. ¿Cuáles son las prácticas específicas que consideras más eficaces en la prevención de la desnutrición infantil, y cómo las has incorporado en la rutina de tu familia?

Eficiencia.

5. ¿Hubo momentos en los que sentiste que el cronograma de las sesiones y debates no se ajustaba adecuadamente a tus necesidades o las de la comunidad? Si es así, ¿podrías proporcionar ejemplos y sugerencias para mejorarlo?
6. Basándote en tu experiencia, ¿tienes alguna recomendación para mejorar la eficiencia en la planificación y ejecución de actividades similares en el futuro?



Pertinencia.

7. ¿Cómo percibes la alineación de las sesiones de sensibilización y los debates con las políticas gubernamentales actuales en relación con la prevención de la desnutrición infantil? y ¿el manejo del COVID-19?
8. Desde tu perspectiva, ¿cómo podrían estas actividades ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad local en la lucha contra la desnutrición infantil?
9. ¿Consideras que las autoridades locales están involucradas de manera adecuada en la prevención de la desnutrición infantil?
10. ¿Hay aspectos particulares de la realidad local que crees que deberían haberse abordado con más énfasis en las sesiones y debates? ¿Cuáles serían esas áreas de enfoque?
11. En términos de políticas públicas, ¿crees que estas actividades podrían influir en cambios positivos a nivel local?
12. ¿Cuáles son las principales barreras políticas que has identificado durante la participación en estas actividades?

Impacto.

13. ¿Cómo ha impactado la participación en las sesiones de sensibilización en tu comprensión sobre la prevención de la desnutrición infantil?
14. ¿Cómo ha influido tu participación en estas actividades en tus prácticas diarias relacionadas con la alimentación y el cuidado de tus hijos?
15. ¿Has notado mejoras en la salud y bienestar de tus hijos como resultado directo de las enseñanzas adquiridas durante las sesiones y debates?
16. En términos de habilidades prácticas, ¿te sientes más capacitada para abordar la desnutrición infantil en comparación con antes de participar en estas actividades? ¿Y con el Covid?
17. ¿Cómo ha cambiado tu participación en la toma de decisiones relacionadas con la salud y la nutrición de tus hijos después de las sesiones y debates?
18. ¿En qué medida crees que estas actividades han contribuido a fortalecer el sentido de comunidad y apoyo mutuo entre las madres participantes?
19. ¿Sientes que las sesiones y debates te han empoderado para tomar medidas preventivas más efectivas en términos de desnutrición infantil en tu comunidad?



20. ¿Has notado algún impacto a largo plazo en la salud y bienestar general de tus hijos desde que participaste en las sesiones y debates?

21. Viabilidad.

22. ¿Has compartido activamente tus conocimientos adquiridos con otras madres en la comunidad? ¿Qué impacto crees que ha tenido este intercambio de información?

23. Pasado un tiempo desde la finalización de las sesiones y debates, ¿cómo has logrado mantener y aplicar los conocimientos adquiridos en tu vida diaria en términos de prevención de la desnutrición infantil?

24. ¿Has observado cambios duraderos en las prácticas alimenticias y de cuidado de tus hijos como resultado de la participación en estas actividades? ¿Cómo mantienes estas mejoras en el tiempo?

25. ¿Cuáles son los desafíos continuos que enfrentas en la implementación de las prácticas aprendidas y cómo planeas abordarlos para asegurar la sostenibilidad?

26. ¿Cómo te has convertido en una fuente continua de apoyo e información para otras madres en la comunidad después de la conclusión de las actividades?

27. ¿Crees que las enseñanzas de estas sesiones y debates han influido en la formación de hábitos y actitudes a largo plazo en tu comunidad en relación con la desnutrición infantil?

28. En términos de recursos y acceso, ¿cómo planeas mantener las prácticas sugeridas en las sesiones, considerando los posibles cambios en el entorno o recursos disponibles?

Género.

29. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.

30. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.

31. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.

32. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.



Medio ambiente.

33. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
34. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
35. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

36. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
37. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
38. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
39. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
40. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
41. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.



MUJERES GRUPOS PREVENCIÓN VIOLENCIA.

Nº participantes:

Promedio de edad:

Eficacia.

1. Después de participar en las actividades de prevención de la violencia de género, ¿puedes identificar cambios en tu percepción sobre lo que constituye la violencia de género y cómo abordarla?
2. ¿En qué medida las actividades te han proporcionado herramientas prácticas para identificar y prevenir situaciones de violencia de género en tu entorno?
3. ¿Has observado una mayor conciencia y participación de la comunidad en la prevención de la violencia de género como resultado de estas actividades?
4. ¿Cómo han impactado las actividades en tu capacidad para comunicarte y colaborar con otras mujeres en la comunidad en la lucha contra la violencia de género?
5. ¿Sientes que las estrategias enseñadas en las actividades son aplicables en tu vida diaria y han tenido un impacto positivo en tu seguridad y bienestar?
6. ¿Has compartido activamente la información y habilidades adquiridas en las actividades con otras mujeres en tu red social? ¿Qué respuestas has recibido?
7. ¿Cómo crees que estas actividades podrían mejorarse para abordar de manera más efectiva los desafíos específicos que enfrentan las mujeres en tu comunidad en relación con la violencia de género?

Eficiencia.

8. ¿Cómo valorarías la distribución del tiempo dedicado a las actividades de prevención y protección de la violencia de género en relación con otras responsabilidades y compromisos diarios?
9. ¿Hubo momentos en los que sentiste que el cronograma de las actividades no se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de las participantes? Si es así, ¿podrías proporcionar ejemplos y sugerencias para mejorarlo?
10. ¿Qué obstáculos identificaste en los horarios que podrían haber afectado la eficiencia de las actividades y cómo se podrían superar en futuras iniciativas?
11. ¿Cómo se podría ajustar el diseño del programa para garantizar que las actividades sean efectivas y eficientes, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y recursos?

Pertinencia.



12. ¿Cómo percibes la alineación de las actividades de prevención y protección de la violencia de género con las políticas gubernamentales actuales en Mali?
13. Desde tu perspectiva, ¿cómo podrían estas actividades ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad local en la lucha contra la violencia de género?
14. ¿Consideras que las autoridades locales han estado involucradas de manera adecuada en el diseño e implementación de estas actividades? ¿Cómo se podría fortalecer esta colaboración para obtener mejores resultados?
15. ¿Hay aspectos particulares de la realidad local que crees que deberían haberse abordado con más énfasis en las actividades? ¿Cuáles serían esas áreas de enfoque?
16. En términos de políticas públicas, ¿crees que estas actividades podrían influir en cambios positivos a nivel local en la prevención y protección contra la violencia de género?
17. ¿Cómo han respondido las autoridades locales y la comunidad en general a estas actividades?
18. ¿Cuáles son los desafíos políticos y locales que has identificado durante tu participación en estas actividades y cómo podríamos superarlos para lograr un impacto más significativo?

Impacto.

19. Después de participar en estas actividades, ¿puedes identificar cambios en tu percepción personal sobre la violencia de género y sus manifestaciones?
20. ¿En qué medida las actividades han influido en tu capacidad para reconocer y abordar situaciones de violencia de género en tu vida diaria?
21. ¿Has observado un cambio en la dinámica de poder y control en tus relaciones personales como resultado de las estrategias aprendidas durante las actividades?
22. En términos de apoyo emocional y colaboración, ¿cómo ha evolucionado la relación entre las mujeres participantes después de las actividades?
23. ¿Has experimentado un aumento en la confianza y la autoestima como resultado de tu participación en las actividades de prevención y protección de la violencia de género?
24. ¿Cómo ha cambiado tu participación en la toma de decisiones en tu comunidad después de haber participado en estas actividades?
25. ¿Consideras que estas actividades han tenido un impacto más amplio en la comunidad en la sensibilización y prevención de la violencia de género?

Viabilidad.



26. ¿Has compartido activamente tus conocimientos y habilidades adquiridos con otras mujeres en tu entorno? ¿Cómo ha sido recibida esta información?
27. Pasado un tiempo desde la participación en las actividades, ¿cómo has mantenido y aplicado los conocimientos y habilidades adquiridos en tu vida diaria para prevenir la violencia de género?
28. ¿Has notado cambios duraderos en las relaciones personales y comunitarias en términos de respeto y equidad de género después de las actividades?
29. ¿Te has convertido en una fuente continua de apoyo e información para otras mujeres en tu comunidad en relación con la prevención y protección contra la violencia de género?
30. ¿Cuáles son los desafíos continuos que enfrentas en la implementación de las estrategias aprendidas y cómo planeas abordarlos para asegurar la sostenibilidad?
31. ¿Cómo has compartido las lecciones aprendidas con las generaciones más jóvenes en tu comunidad para garantizar la continuidad de la conciencia y prevención de la violencia de género?

Género.

32. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
33. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
34. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
35. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

36. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
37. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
38. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.



Diversidad cultural.

39. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
40. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
41. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
42. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
43. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
44. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

TRABAJADORES NUTRICIÓN COMUNITARIA.

Nº participantes:

Promedio de edad:

Eficacia.

1. En general ¿Cómo percibes la eficacia de las actividades implementadas para mejorar el acceso al derecho a la alimentación?
2. ¿Consideras que se ha fortalecido vuestra capacidad como trabajadores en nutrición comunitaria?
3. ¿Cuáles son los principales obstáculos identificados para garantizar un acceso sostenible y equitativo a la alimentación, y cómo se están abordando?
4. ¿Cómo han influido las actividades de nutrición en las personas beneficiarias para asegurar su derecho a la alimentación, incluso en situaciones de crisis?

Eficiencia.

5. ¿Cómo valorarías la distribución del tiempo dedicado a las actividades de nutrición comunitaria en relación con otras responsabilidades y compromisos diarios?



6. ¿Hubo momentos en los que sentiste que el cronograma de las actividades no se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de las participantes? Si es así, ¿podrías proporcionar ejemplos y sugerencias para mejorarlo?
7. ¿Qué obstáculos identificaste en los horarios que podrían haber afectado la eficiencia de las actividades y cómo se podrían superar en futuras iniciativas?
8. ¿Cómo se podría ajustar el diseño de las actividades para garantizar que estas sean efectivas y eficientes, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y recursos?

Pertinencia.

9. ¿Cómo percibes la alineación de las actividades de nutrición con las políticas gubernamentales actuales en Mali?
10. Desde tu perspectiva, ¿cómo podrían estas actividades ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad local en la lucha contra la desnutrición?

Impacto.

11. Después de participar en estas actividades, ¿puedes identificar cambios en tu percepción personal sobre la nutrición en los colectivos más vulnerables?
12. ¿Consideras que estas actividades han tenido un impacto más amplio en la nutrición de la comunidad en general? ¿en qué medida?

Viabilidad.

13. ¿Consideras que los efectos de las actividades en las que has participado duraran en el tiempo?
14. ¿Cómo se ha fomentado la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones relacionadas con la seguridad alimentaria, asegurando así un compromiso continuo después de la implementación de las actividades?
15. ¿Qué te hace pensar que estas habilidades perduren y se transmitan a nuevas generaciones? ¿Lo ves factible?
16. ¿Con que inconvenientes consideras se pueden encontrar las personas beneficiarias?

Género.

17. ¿Consideras que ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
18. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.



19. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
20. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

21. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
22. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
23. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

24. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
25. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
26. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
27. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
28. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
29. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.



FACILITADORES CENTROS DE ALFABETIZACIÓN.

Nº participantes:

Promedio de edad:

Eficacia.

1. ¿En qué medida las personas beneficiarias han experimentado mejoras medibles en sus habilidades de lectura y escritura desde el inicio del proyecto, según tu percepción?
2. ¿Existen casos de éxito identificados por los facilitadores que demuestren la aplicación exitosa de las habilidades de alfabetización en la vida cotidiana de los participantes?
3. ¿Cómo se ha medido la participación activa de las personas beneficiarias en las actividades de alfabetización, y en qué medida esta participación se traduce en un mejor acceso a oportunidades educativas y laborales?

Eficiencia.

4. ¿Cómo valorarías la distribución del tiempo dedicado a las actividades de alfabetización en relación con otras responsabilidades y compromisos diarios?
5. ¿Hubo momentos en los que sentiste que el cronograma de las actividades no se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de las participantes? Si es así, ¿podrías proporcionar ejemplos y sugerencias para mejorarlo?
6. ¿Qué obstáculos identificaste en los horarios que podrían haber afectado la eficiencia de las actividades y cómo se podrían superar en futuras iniciativas?
7. ¿Cómo se podría ajustar el diseño de las actividades para garantizar que estas sean efectivas y eficientes, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y recursos?

Pertinencia.

8. ¿Cómo percibes la alineación de las actividades de alfabetización con las políticas gubernamentales actuales en Mali?
9. Desde tu perspectiva, ¿cómo podrían estas actividades ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad?

Impacto.

10. Después de participar en estas actividades, ¿puedes identificar cambios en tu percepción personal sobre la alfabetización en las personas beneficiarias?
11. ¿Consideras que estas actividades han tenido un impacto más amplio en la comunidad en general? ¿en qué medida?



Viabilidad.

12. ¿Consideras que los efectos de las actividades en las que has participado duraran en el tiempo?
13. ¿Qué te hace pensar que estas habilidades perduren y se transmitan a nuevas generaciones? ¿Lo ves factible?
14. ¿Con que inconvenientes consideras se pueden encontrar las personas beneficiarias?

Género.

15. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
16. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
17. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
18. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

19. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
20. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
21. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

22. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
23. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
24. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
25. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?



26. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
27. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

TÉCNICA PROYECTO.

Género:

Edad:

Eficacia.

1. ¿Cuáles han sido los principales logros del proyecto?
2. ¿Cómo se fomentó la participación de la comunidad en la planificación e implementación del proyecto?
3. ¿Hubo mecanismos para recopilar y responder a la retroalimentación de la comunidad?
4. ¿Qué medidas concretas se tomaron para lograr el aumento en el acceso a la alimentación y mejorar la producción agrícola?
5. ¿Cómo se ha medido y cuantificado este aumento?
6. ¿Hubo sinergias con otras iniciativas o recursos locales?
7. ¿Cómo se involucró a la comunidad en la gestión de recursos y toma de decisiones relacionadas con el proyecto?

Eficiencia.

8. ¿Cómo valorarías la distribución del tiempo dedicado a las actividades del proyecto en relación con otras responsabilidades y compromisos diarios?
9. ¿Consideras que convendría destinar más tiempo a alguna actividad en concreto? Argumenta motivos.
10. ¿Qué estrategias se implementaron para gestionar y controlar los costos del proyecto de manera eficiente?
11. ¿Se realizaron ajustes presupuestarios según las necesidades y cambios en el entorno operativo?
12. ¿Se cumplió el cronograma establecido para la implementación del proyecto?
13. ¿Hubo retrasos significativos en algunas fases y cómo se manejaron?



14. ¿Se anticiparon posibles desafíos en el presupuesto y el cronograma, y se establecieron planes de contingencia?
15. ¿Cómo se abordaron los imprevistos y ajustes necesarios?
16. ¿Cómo se optimizaron los recursos disponibles para maximizar el impacto del proyecto?
17. ¿Existen ejemplos de cómo esta participación contribuyó a la eficacia del proyecto?
18. ¿Cómo se evaluaron y seleccionaron los proveedores de bienes y servicios para garantizar la calidad y eficiencia?
19. ¿Se mantuvo un alto nivel de transparencia en el uso de los fondos del proyecto?
20. ¿Cómo se abordó la capacitación y desarrollo de capacidades del equipo en términos de gestión financiera y administrativa?
21. ¿Hubo programas de mejora continua para el personal del proyecto?

Pertinencia.

22. ¿Cómo se identificaron y priorizaron las necesidades locales al diseñar el proyecto?
23. ¿Cómo se aseguró la pertinencia cultural de las iniciativas, especialmente en la implementación de medidas para la prevención de la violencia de género?
24. ¿Se consideraron y respetaron las prácticas culturales locales?
25. ¿Cómo se fomentó la participación activa de la comunidad en la planificación e implementación del proyecto?
26. ¿Se incorporó el feedback de la comunidad para ajustar estrategias y actividades?
27. ¿Se implementaron programas educativos para promover prácticas saludables y sensibilizar sobre la violencia de género?
28. ¿Se aseguró la inclusión de grupos vulnerables en todas las intervenciones del proyecto?
29. ¿Cómo se alinearon las actividades del proyecto con las políticas y estrategias locales, especialmente en términos de seguridad alimentaria y prevención de la violencia de género?
30. ¿Se colaboró con las autoridades locales para garantizar coherencia y apoyo institucional?

Impacto.

31. ¿Se han logrado mejoras significativas en términos de empleo y generación de ingresos?
32. ¿Cómo se ha promovido la protección de las mujeres contra la violencia de género?
33. ¿Qué acciones específicas se llevaron a cabo para sensibilizar y movilizar a grupos de mujeres y hombres como agentes de cambio?



34. ¿Cómo se ha demostrado el impacto en la capacidad de toma de decisiones y la autonomía de las mujeres?
35. ¿Cuáles consideras han sido los principales impactos entre los diferentes perfiles de población beneficiaria que participa en el proyecto?

Viabilidad.

36. ¿Cómo se ha abordado la sostenibilidad financiera del proyecto a largo plazo, especialmente en relación con el acceso a la alimentación y las oportunidades laborales?
37. ¿Existen planes para garantizar la continuidad de las iniciativas de las asociaciones productivas femeninas?
38. ¿Cómo se han fortalecido las capacidades locales para mantener y gestionar las actividades económicas, especialmente en términos de producción agrícola y las asociaciones productivas?
39. ¿Se han establecido medidas para transferir conocimientos y habilidades a la comunidad local?
40. ¿Cómo se asegurará la continuidad de las iniciativas de prevención de la violencia de género después de la conclusión del proyecto?
41. ¿Existen estrategias para garantizar la participación sostenida de grupos de mujeres y hombres como agentes de cambio?
42. ¿Se han establecido mecanismos para fomentar la participación comunitaria a largo plazo en la gestión de actividades económicas y la prevención de la violencia de género?
43. ¿Qué medidas se han tomado para fortalecer la relación continua con la comunidad?
44. ¿Cómo se ha colaborado con actores locales, incluidas autoridades gubernamentales y organizaciones comunitarias, para garantizar la viabilidad y aceptación del proyecto?
45. ¿Existen acuerdos formales para la colaboración a largo plazo?
46. ¿Existen mecanismos para adaptarse a cambios en el entorno local?
47. ¿Cómo se ha planificado la transferencia de conocimientos y responsabilidades a las comunidades locales y las asociaciones productivas femeninas?
48. ¿Cuáles son los planes para garantizar la autonomía de las mujeres beneficiarias y colectivos vulnerables después de la finalización del proyecto?

Género.

49. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
50. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.



51. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
52. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

53. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
54. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
55. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

56. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados?
¿Cómo cuáles?
57. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
58. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
59. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
60. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
61. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

Debilidades del proyecto. Fortalezas encontradas. Amenazas. Oportunidades.



TÉCNICA PROYECTO LOCAL.

Género:

Promedio de edad:

¿Cuáles han sido tus funciones, responsabilidades y obligaciones en el desarrollo del proyecto? (Enumera):

Eficacia.

1. ¿En qué medida las personas beneficiarias han experimentado mejoras en cuanto a la alimentación, al trabajo y a la prevención de la violencia de género, según tu percepción?
2. ¿Cuáles han sido los principales logros del proyecto?

Eficiencia.

3. ¿Cómo valorarías la distribución del tiempo dedicado a las actividades de alfabetización en relación con otras responsabilidades y compromisos diarios?
4. ¿Hubo momentos en los que sentiste que el cronograma de las actividades no se ajustaba adecuadamente a las necesidades y disponibilidad de las participantes? Si es así, ¿podrías proporcionar ejemplos y sugerencias para mejorarlo?
5. ¿Qué obstáculos identificaste en los horarios que podrían haber afectado la eficiencia de las actividades y cómo se podrían superar en futuras iniciativas?
6. ¿Se realizaron ajustes presupuestarios según las necesidades y cambios en el entorno operativo?
7. ¿Se cumplió el cronograma establecido para la implementación del proyecto?
8. ¿Hubo retrasos significativos en algunas fases y cómo se manejaron?
9. ¿Se anticiparon posibles desafíos en el presupuesto y el cronograma, y se establecieron planes de contingencia?
10. ¿Cómo se abordaron los imprevistos y ajustes necesarios?
11. ¿Cómo se optimizaron los recursos disponibles para maximizar el impacto del proyecto?
12. ¿Existen ejemplos de cómo esta participación contribuyó a la eficacia del proyecto?
13. ¿Cómo se evaluaron y seleccionaron los proveedores de bienes y servicios para garantizar la calidad y eficiencia?



14. ¿Se mantuvo un alto nivel de transparencia en el uso de los fondos del proyecto?
15. ¿Cómo se abordó la capacitación y desarrollo de capacidades del equipo en términos de gestión financiera y administrativa?
16. ¿Hubo programas de mejora continua para el personal del proyecto?

Pertinencia.

17. Desde tu perspectiva, ¿cómo podrían estas actividades ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad?
18. ¿Cómo se aseguró la pertinencia cultural de las iniciativas, especialmente en la implementación de medidas para la prevención de la violencia de género?
19. ¿Se consideraron y respetaron las prácticas culturales locales?
20. ¿Cómo se fomentó la participación activa de la comunidad en la planificación e implementación del proyecto?
21. ¿Se incorporó el feedback de la comunidad para ajustar estrategias y actividades?
22. ¿Se implementaron programas educativos para promover prácticas saludables y sensibilizar sobre la violencia de género?
23. ¿Cómo se alinearon las actividades del proyecto con las políticas y estrategias locales, especialmente en términos de seguridad alimentaria y prevención de la violencia de género?
24. ¿Se colaboró con las autoridades locales para garantizar coherencia y apoyo institucional?

Impacto.

25. ¿Cuáles consideras han sido los principales impactos entre los diferentes perfiles de población beneficiaria que participa en el proyecto?
26. ¿Cómo se ha demostrado el impacto en la capacidad de toma de decisiones y la autonomía de las mujeres?
27. ¿Consideras que estas actividades han tenido un impacto más amplio en la comunidad en general? ¿en qué medida?

Viabilidad.

28. ¿Cómo se ha abordado la sostenibilidad del proyecto a largo plazo, especialmente en relación con el acceso a la alimentación y las oportunidades laborales?
29. ¿Existen planes para garantizar la continuidad de las iniciativas de las asociaciones productivas femeninas?



30. ¿Cómo se han fortalecido las capacidades locales para mantener y gestionar las actividades económicas, especialmente en términos de producción agrícola y las asociaciones productivas?
31. ¿Se han establecido medidas para transferir conocimientos y habilidades a la comunidad local?
32. ¿Cómo se asegurará la continuidad de las iniciativas de prevención de la violencia de género después de la conclusión del proyecto?
33. ¿Cómo se ha colaborado con actores locales, incluidas autoridades gubernamentales y organizaciones comunitarias, para garantizar la viabilidad y aceptación del proyecto?
34. ¿Existen acuerdos formales para la colaboración a largo plazo?
35. ¿Cuáles son los planes para garantizar la autonomía de las mujeres después de la finalización del proyecto?
36. ¿Cómo se ha fortalecido a las mujeres y colectivos más vulnerables para que continúen siendo motores de desarrollo económico?

Género.

37. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.
38. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
39. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
40. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

41. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
42. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
43. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.



Diversidad cultural.

44. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
45. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
46. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
47. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
48. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
49. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.



SERVICIO PROMOCIÓN DE LA MUJER, LA INFANCIA Y LA FAMILIA.

Género:

Promedio de edad:

¿Cuáles han sido tus funciones, responsabilidades y obligaciones en el desarrollo del proyecto? (Enumera):

Eficacia.

1. ¿Cuáles consideras han sido los principales logros del proyecto?

Pertinencia.

2. Desde tu perspectiva, las actividades en las que participaste ¿cómo podrían ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad?
3. ¿Se consideraron y respetaron las prácticas culturales locales?
4. ¿Cómo se fomentó la participación activa de la comunidad?
5. ¿Cómo se alinearon las actividades del proyecto con las políticas y estrategias locales, especialmente en términos de seguridad alimentaria y prevención de la violencia de género?

Impacto.

6. ¿Cuáles consideras han sido los principales impactos en el Servicio local para la promoción de la mujer, el niño y la familia por su participación en el proyecto?
7. ¿Qué impactos percibes que se han dado entre las personas beneficiarias? ¿Qué cambios se han producido por la ejecución del proyecto?
8. ¿Qué impactos percibes que se han dado en la comunidad? ¿Qué cambios se han producido por la ejecución del proyecto?

Viabilidad.

9. ¿Cómo se asegura la continuidad de los beneficios alcanzados por el proyecto después de la finalización de este?
10. ¿Cuál es el compromiso del Servicio local para la promoción de la mujer, el niño y la familia para contribuir a la sostenibilidad de los logros alcanzados?

Género.

11. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.



12. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
13. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
14. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

15. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
16. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
17. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

18. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
19. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
20. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
21. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
22. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
23. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

Debilidades del proyecto. Fortalezas encontradas. Amenazas posibles. Oportunidades.



DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL Y ECONOMÍA SOLIDARIA.

Género:

Promedio de edad:

¿Cuáles han sido tus funciones, responsabilidades y obligaciones en el desarrollo del proyecto? (Enumera):

Eficacia.

1. ¿Cuáles consideras han sido los principales logros del proyecto?

Pertinencia.

2. Desde tu perspectiva, las actividades en las que participó el Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria ¿cómo podrían ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad?
3. ¿Se consideraron y respetaron las prácticas culturales locales? Argumenta respuesta.
4. ¿Cómo se fomentó la participación activa de la comunidad? Argumenta respuesta.
5. ¿Cómo se alinearon las actividades del proyecto con las políticas y estrategias locales, especialmente en términos de seguridad alimentaria y prevención de la violencia de género?

Impacto.

6. ¿Cuáles consideras han sido los principales impactos en el Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria por su participación en el proyecto?
7. ¿Qué impactos percibes que se han dado entre las personas beneficiarias? ¿Qué cambios se han producido por la ejecución del proyecto?
8. ¿Qué impactos percibes que se han dado en la comunidad? ¿Qué cambios se han producido por la ejecución del proyecto?

Viabilidad.

9. ¿Cómo se asegura la continuidad de los beneficios alcanzados por el proyecto después de la finalización de este?
10. ¿Cuál es el compromiso del Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria para contribuir a la sostenibilidad de los logros alcanzados?

Género.

11. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.



12. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
13. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
14. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

15. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
16. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
17. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

18. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
19. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
20. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
21. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
22. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
23. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

Debilidades del proyecto. Fortalezas encontradas. Amenazas posibles. Oportunidades.



JEFES DE ALDEA.

Género:

Promedio de edad:

¿Cuáles han sido tus funciones, responsabilidades y obligaciones en el desarrollo del proyecto? (Enumera):

Eficacia.

1. ¿Cuáles consideras han sido los principales logros del proyecto?

Pertinencia.

2. Desde tu perspectiva, las actividades que conoces en el marco del proyecto ¿cómo podrían ser adaptadas para abordar de manera más efectiva las necesidades específicas de la comunidad?
3. ¿Se consideraron y respetaron las prácticas culturales locales? Argumenta respuesta.
4. ¿Cómo se fomentó la participación activa de la comunidad? Argumenta respuesta.
5. ¿Cómo se alinearon las actividades del proyecto con las políticas y estrategias locales, especialmente en términos de seguridad alimentaria y prevención de la violencia de género?

Impacto.

6. ¿Cuáles consideras han sido los principales impactos por tu participación en el proyecto?
7. ¿Qué impactos percibes que se han dado entre las personas beneficiarias? ¿Qué cambios se han producido por la ejecución del proyecto?
8. ¿Qué impactos percibes que se han dado en la comunidad? ¿Qué cambios se han producido por la ejecución del proyecto?

Viabilidad.

9. ¿Cómo se asegura la continuidad de los beneficios alcanzados por el proyecto después de la finalización de este?
10. ¿Cuál es tu compromiso para contribuir a la sostenibilidad de los logros alcanzados?

Género.

11. ¿Ha habido un aumento en la conciencia y comprensión de las cuestiones de género en la comunidad y en las familias? Argumenta la respuesta.



12. ¿Se ha abordado de manera efectiva la violencia de género y el abuso sexual y reproductivo en la implementación del proyecto? Argumenta la respuesta.
13. ¿El proyecto ha contribuido a mejorar la imagen de las mujeres respecto a su importancia en la sociedad? Argumenta la respuesta.
14. ¿Se ha conseguido reforzar la autonomía financiera de las mujeres? Argumenta la respuesta.

Medio ambiente.

15. ¿Se ha promovido la utilización de prácticas sostenibles para mejorar la seguridad alimentaria y la nutrición de la población, especialmente para mujeres y niños? Argumenta la respuesta.
16. ¿Se han llevado a cabo medidas para minimizar los residuos y la contaminación en las actividades? Argumenta la respuesta.
17. ¿Se promueve la utilización de recursos sostenibles, manejo de residuos, o prácticas sostenibles? Argumenta la respuesta.

Diversidad cultural.

18. ¿Se han tomado medidas para asegurar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y sensibles a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados? ¿Cómo cuáles?
19. ¿Se han abordado las barreras culturales y sociales que pueden impedir el acceso a las escuelas de maridos? Argumenta la respuesta.
20. ¿Se han proporcionado servicios de traducción y materiales de información culturalmente apropiados?
21. ¿Se han promovido las prácticas y conocimientos tradicionales en relación con la salud reproductiva e infantil de las comunidades locales en el proyecto?
22. ¿Las actividades del proyecto se han adaptado a su especificidad cultural y desde su propia consideración del bienestar sin que se haya visto amenazado el sistema de valores de su cultura? Argumenta la respuesta.
23. ¿Los resultados obtenidos fomentan el diálogo intercultural o al menos no suponen una amenaza para el sistema de valores propio de sus culturas? Argumenta la respuesta.

Debilidades del proyecto. Fortalezas encontradas. Amenazas posibles. Oportunidades.



13. INFORMANTES CLAVE.

Perfil	Comuna /aldea	AGI	Mujeres	Edad promedio	Hombres	Edad promedio	Total
Titulares de derechos.							-
1. Mujeres que han iniciado una IGA (11 cooperativas).							138
	Diabira	Agrícola (cultivo del cacahuete)	16	45			16
	Dioba	Horticultura	6	36			6
	Dioba	ganadería (engorde ovejas)	21	36			21
	Fassoudebe	Agrícola (cultivo del cacahuete)	10	31			10
	Fassoudebe	Jabón	10	35			10
	Fatao	Horticultura	6	55			6
	Gourdi	ganadería	6	38			6
	Groumera (Missira Sarakolé)	Horticultura	6	38			6
	Groumera (Aldea Kamico)	Agrícola (cultivo del cacahuete)	8	38			8
	Groumera	Jabón	5	39			5
	Groumera	Horticultura	5	34			5
	Guibana	ganadería (engorde ovejas)	10	30			10
	Kasskara Sarakolé	Jabón	8	32			8
	Kerwane	ganadería (engorde ovejas)	13	33			13
	Lame	Jabón	8	34			8
2. CSCom (4 CSCOM).							2
	Fassoudebe				1	33	1
	Fatao				1	35	1



3. Miembros varones de las escuelas de maridos (10 clubes de maridos modelo)							12
	Fatao		2	36			2
	Commune Groumera. Villaje Kassaraka Sarakolé		3	40			3
	Dioba		1	52			1
	Guibana		1	41			1
	Moutan Soninke		5	45			5
4. Madres de niños desnutridos que se benefician del proyecto (en 10 aldeas).							36
	Comuna de Groumera. Aldea Kassekara Sarakolé		9	37			9
	Fassoudebe		2	40			2
	Dioba		3	32			3
	Missia		12	35			12
	Comuna Fatao. Diabira		10	48			10
5. Grupos de mujeres de las unidades de prevención y protección de la violencia de género.							51
	Diabira		10	46			10
	Commune Groumera. Village Kassaraka Sarakolé		8	38			8
	Fassoudebe		10	44			10
	Dioba		7	37			7
	Guibana		8	43			8
	Moutan Soninke		8	48			8



Titulares de responsabilidades.						
6. Trabajadores de Nutrición Comunitaria (en 10 aldeas).						15
	Fatao	4	48	6	48	10
	Fassoudebe	2	44	2	44	4
	Commune Groumera. Village Kassaraka Sarakolé	1	27			1
7. Facilitadores de centros de alfabetización.						1
	Diéma			1	63	1
8. MPLD		1		1		2
9. Organización socia local				1	47	1
Titulares de obligaciones.						-
10. Servicio local para la promoción de la mujer, el niño y la familia.				1	43	1
11. Departamento de Desarrollo Social y Economía Solidaria.				1	51	1
12. Jefes de aldea y/o ayuntamientos.						6
	Fassoudebe			1	45	1
	Fatao			1	48	1
	Commune Groumera. Village Kassaraka Sarakolé			4	50	4
Totales:				Mujeres	Hombres	Total:
				245	21	266

Han participado un total de 266 personas en calidad de informantes clave en la evaluación, de las cuales, 245 son mujeres (92%) y 21 (8%) son hombres.



14. FICHA CAD.

Mejorado el acceso al derecho a la alimentación, al trabajo y a la prevención de la violencia de género de los colectivos más vulnerables expuestos a crisis crónicas y coyunturales en la región de Kayes, Mali	Lugar:	Región de Kayes, Mali
0C100/2020	Convocatoria	2020
Evaluación Final Externa	Coste (€)	7.500 €
01/08/2021 a 31/10/2023	Agente ejecutor	Movimiento por la Paz, MPDL
Septiembre a diciembre 2023	Agente Evaluador	Aliades, Coop. V. (Sanata Coulibaly, Alo Coulibaly, Fatoumata Samake, Paloma Oltra, Eva Buades)
<p>El presente proyecto tenía como fin; mejorar el acceso a la alimentación a través del aumento de la producción agrícola y la gestión de la desnutrición, el empleo, mediante la puesta en marcha de asociaciones femeninas (ganadería y producción de jabón y pasta de cacahuete) y acceso a la inversión y la educación; y a la protección de las mujeres a través de la movilización comunitaria, en 10 pueblos de círculo Diema. Los resultados alcanzados han sido: R1: Aumentado el acceso a la alimentación a través de la mejora de las producciones agrícolas y la prevención y gestión de la desnutrición de los colectivos más vulnerables. R2: Incrementadas las oportunidades laborales a través de la puesta en marcha de 10 asociaciones productivas femeninas. R3: fortalecido el acceso a la inversión y a la alfabetización para facilitar la gestión administrativa y financiera de los mismos. R4: Sensibilizada la población sobre la prevención de la violencia de género, creando además espacios de protección para mujeres supervivientes. Así, se ha trabajado con 970 personas directas en actividades de generación de ingresos, beneficiando también a la totalidad de la población de las comunidades al establecer sistemas de prevención e identificación de la malnutrición, así como espacios de sensibilización y protección de la violencia de género. El proyecto se ejecuta en los municipios de Fatao, Groumera y Fassoudebe (región de Kayes). Ha tenido un coste de 316.479 € de los cuales; 299.999 € son aportación de la AACID y el resto; 16.480 € se corresponden con aportación de la entidad solicitante.</p>		

El objetivo principal de la evaluación se centra en el análisis del impacto de la intervención y la consecución de objetivos y resultados para proceder tanto a la correcta rendición de cuentas ante la población, la AACID y los diferentes actores clave que han intervenido durante la ejecución, posterior estudio de las lecciones aprendidas que serán útiles para futuras intervenciones de la organización. La evaluación se centra en los criterios de eficacia, eficiencia, pertinencia, viabilidad, impacto, género, medio ambiente diversidad cultural. La evaluación sirve de herramienta de aprendizaje relevante para conocer el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención para orientar futuras acciones al tiempo que servirá para rendir cuenta a los agentes relevantes de la intervención, tanto en Andalucía como en el país socio. Estas lecciones aprendidas y recomendaciones extraídas de la información recogida tanto documental como en terreno son clave para reforzar y mejorar el trabajo de MPDL, logrando mayor impacto y sostenibilidad en las comunidades

Para la realización de la evaluación se ha revisado la documentación del convenio para comprender la lógica integral del mismo, así como todos los documentos y fuentes de verificación existentes que aportan información. Una vez revisada, se ha establecido un plan de trabajo, aprobado por el equipo del Movimiento por la Paz (MPDL), que ha asegurado un proceso continuado de recogida de información adaptada a la realidad y particularidades de cada informante clave. Junto a un diseño metodológico que ha combinado técnicas cuantitativas y cualitativas adaptadas al perfil de los agentes y atendiendo a la coordinación de actores clave para la recogida de información primaria. Se han utilizado técnicas cualitativas (como la entrevista abierta) para profundizar en la evaluación. Se ha elaborado una estrategia para la metodología que se ha adaptado al contexto y a las necesidades del convenio. El final de esta etapa ha sido el plan de evaluación. Acorde con el plan de trabajo del diseño metodológico, y considerando las particularidades de cada perfil de informante clave, la consultora ha levantado la información necesaria. La sistematización de la información y análisis de datos se ha realizado de una forma clara y adaptada a la propuesta revisada por el equipo técnico. La consultora ha elaborado un informe preliminar que ha sido validado por el equipo técnico del proyecto y finalmente ha entregado el informe final de evaluación junto con el resumen ejecutivo y la ficha CAD. El trabajo de evaluación ha tenido una duración de 4 meses.

Eficacia	<p>Elevada eficacia en general para las personas titulares de derechos (mujeres con AGI, CSCom, hombres escuelas de maridos, mujeres que participaron en la prevención de la violencia de género, agentes nutrición comunitaria, facilitadores/as de alfabetización, etc.). Las mujeres con AGI han incrementado sus producciones agrícolas y mejorado sus ingresos, así como han diversificado la ingesta de alimentos basados en recetas con productos locales lo cual ha propiciado una mejora en la nutrición de las mujeres e infancia en particular y las familias y la comunidad en general. Algunas mujeres, con los excedentes de las actividades agrícolas han diversificado ingresos mediante la venta, incluso algunas han tenido posibilidad de acceder al crédito. Han mejorado sus capacidades de lectura y escritura. El proyecto ha contribuido a la prevención y mejora contra la violencia de género a través de la movilización comunitaria. Se han detectado casos de desnutrición severa y han sido derivados a los Centros de Salud de Referencia (CSRef). Las comunidades son más conscientes de las consecuencias negativas de la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz. Los hombres han participado en la escuela de maridos y están más sensibilizados contra la violencia de género, nuevas masculinidades y gestión pacífica de conflictos. En los CSCom se ha reducido la tasa de desnutrición, los agentes de salud tienen más información y conocimientos adquiridos mediante las formaciones, se les entregaron los kits sanitarios y el material correspondiente. Ahora prestan una atención individualizada de mejor calidad, tienen más capacidades y recursos. Elevada eficacia de las actividades para los hombres que participaron en la escuela de maridos, muestran mayor predisposición a las tareas de cuidados en el hogar, mayor respeto por los derechos de las mujeres y tienen más en cuenta la opinión de estas. No obstante, habría que incidir más en los hombres pues no entienden que las tareas domésticas también son responsabilidad de ellos y no solo de las mujeres. Las mujeres que participaron en las actividades de prevención de la violencia de género tienen más habilidades para identificar y prevenir situaciones de violencia en sus comunidades, las actividades son aplicables en su vida diaria y contribuyen al bienestar de las familias pero consideran son necesarias muchas más actividades de este tipo, más sensibilización en las comunidades, más movilización en el día a día pues la población no es consciente de los derechos de las mujeres y la violencia de género es algo cultural en el país. Los Agentes de nutrición comunitaria han mejorado sus conocimientos sobre la importancia de nutrición, pero hacen falta más insumos para abastecer a toda la población. Que añadido que el alto coste de la vida y la falta de lluvias dificultan mejoras en la nutrición de las comunidades. Elevada eficacia también para las personas facilitadoras de los centros de alfabetización, los conocimientos adquiridos por las personas participantes son un gran activo que quedará en el tiempo y es necesario para una mejor gestión de las AGI. Titulares de responsabilidades. Elevada eficacia para el Servicio de Desarrollo social y Economía Solidaria, el Servicio Local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia, así como para la persona técnica de la organización socia local. Titulares de obligaciones (jefes de aldea) han participado en el proyecto en la medida de sus posibilidades y también valoran la intervención con elevada eficacia en cuanto al logro de resultados y objetivos.</p>
----------	--

Eficiencia	<p>En términos de eficiencia y en cuanto a la duración de las actividades, a todas las personas (titulares de derechos, responsabilidades y obligaciones), mayoritariamente consideran que las actividades han durado poco tiempo, no obstante, a pesar de ello, se han alcanzado grandes logros. En términos de recursos, las Mujeres con AGI consideran que necesitarían más semillas, más asesoramiento, más materiales. Los CSCom en términos de eficiencia consideran que el cronograma es difícil de respetar pues en los centros de salud siempre hay emergencias y la mayoría de veces no tienen recursos para atenderlas, no obstante, también consideran que se han alcanzado los objetivos propuestos. Elevada eficiencia para los hombres que participaban en las escuelas de maridos en cuanto a los horarios de los talleres, algunos incluso se hicieron de noche para favorecer la participación de los hombres. No obstante, factores externos como las inclemencias meteorológicas dificultaron la participación en algunas sesiones. Las madres con niñas/os en síntomas de desnutrición no valoran tan bien la eficiencia sobre todo porque la realización de talleres y charlas en invierno dificultaba su participación. Requieren mayor planificación, aumentar número de utensilios y recipientes y continuar con las actividades. Las mujeres de las unidades de prevención y protección de la violencia de género consideran que es complejo compaginar sus obligaciones con las actividades, no obstante, están motivadas y sugieren mayor duración de estas. Las personas trabajadoras en nutrición comunitaria sugieren que las actividades se realicen en días de descanso para que la gente tenga más disponibilidad teniendo en cuenta el calendario agrícola pues condiciona bastante la participación en las actividades en meses de mucho trabajo en el campo. Las personas facilitadoras de alfabetización también consideran que los talleres deberían ampliarse a 6 meses en lugar de 3 pues tendrían más tiempo para aprender las participantes, sugieren así mismo que la realización de las actividades en invierno provocaba continuos cambios de horarios y desestabilizaba al grupo. La organización social local también tiene claro que en época invernal y cuando hay mayor carga de trabajo en el campo no son las mejores fechas para la realización de las actividades. En términos presupuestarios se realizaron pequeños ajustes en función de las necesidades que iban surgiendo, pero en ningún momento se produjeron modificaciones presupuestarias sustanciales, salvo ligeras variaciones.</p>
------------	---

Impacto	<p>Elevado impacto del proyecto en las personas beneficiarias participantes y en la comunidad en general. Según todos los perfiles de informantes que participan en la evaluación, se ha mejorado el derecho a la alimentación, al trabajo, prevención de la violencia de género, ha aumentado el acceso a la alimentación a través de las mejoras en las producciones agrícolas y se han dado herramientas para prevenir la desnutrición en mujeres embarazadas e infancia. Se han incrementado las oportunidades laborales mediante la puesta en marcha de las Actividades Generadoras de Ingresos (AGI), dedicadas a la industria del jabón, pasta de cacahuete, horticultura, agricultura y ganadería y se ha impulsado la autonomía socio económica de mujeres a través de la diversificación de actividades económicas mediante el acceso al crédito y la alfabetización funcional para la gestión de sus actividades. Los diferentes impactos según cada perfil han sido: 1) Mujeres AGI. Diversificación de alimentos, diversificación de ingresos, mayor autonomía, fomento espíritu empresarial, mejor alimentación y más nutritiva, mayor capacidad en gestión y organización, facilidad para acceder al crédito, conciencia de la importancia de la protección al medio ambiente. 2) CSCom. Aumento consulta prenatal, aumento número de partos, mejor calidad en la asistencia a las pacientes, mayor asistencia de las mujeres a los centros de salud, mejorado el acceso a la población a los centros de salud, más conocimientos y más herramientas. 3) Hombres que participaron en las escuelas de maridos. Cambio de comportamiento hacia la mujer, mayor respeto, mejor comunicación y resolución de conflictos en el hogar, importancia de la equidad entre hombres y mujeres, mayor conciencia errores cometidos, participación en las tareas del hogar. 4) Madres con niños/as con síntomas de desnutrición. Mayor conciencia y reconocimiento de la importancia de la alimentación. Mejoras en la salud, más motivación, solidaridad, información en prevención de la desnutrición, sentido de comunidad, apoyo mutuo, más conocimientos, solidaridad y espíritu de iniciativa. 5) Mujeres unidades prevención y protección violencia de género. Fortalecimiento relaciones personales, mayor capacidad identificar casos de violencia de género, solidaridad, participación en la toma de decisiones, compromiso y comprensión.</p>
Pertinencia	<p>Elevada pertinencia de los temas tratados y las actividades realizadas en el marco del proyecto, pertinente con las políticas estratégicas locales de prevención y protección contra la violencia de género, de la organización social local y pertinente con el Plan Estratégico del MPDL. Pertinente con las necesidades de la población beneficiaria. Pertinente la adquisición de conocimientos sobre agricultura y ganadería con técnicas agroecológicas, generación de ingresos, especialización del sistema de salud en temas de desnutrición. Talleres pertinentes con las normas y cultura locales. Muy pertinente trabajar contra la violencia de género, derechos sexuales reproductivos, matrimonios precoces, circuncisión, higiene y nutrición.</p>

Sostenibilidad	<p>Elevada sostenibilidad de las AGI, estas tienen un gran impacto en la situación socio económica de la mujer, no obstante, dependen en gran medida de las inclemencias meteorológicas y como apuntan muchas beneficiarias, necesitarían pozos de agua para regar en épocas de sequía, también el vallado del perímetro agrícola para que los animales sueltos no destruyan la producción o se la coman, añadirían también más asesoramiento incluso organizarse en cooperativa para tener más poder a la hora de defender sus intereses. Para los CSCom las actividades también son sostenibles pero dada la situación sanitaria de Mali, siempre necesitarían más recursos financieros, técnicos y humanos. La desnutrición no está erradicada, el proyecto ha mejorado la situación de casos más extremos, pero es la dura realidad en el país. Elevada sostenibilidad de los talleres realizados con los hombres en las escuelas de maridos, pero son conscientes que todavía queda mucho por hacer, el proyecto, al igual que en los CSCom, ha contribuido, pero son temas arraigados en el país y hay que seguir trabajando e incidiendo en ellos. Madres con niños/as con desnutrición y trabajadores de nutrición comunitaria consideran que los efectos del proyecto duraran en el tiempo, ahora saben recetas con productos locales y nutritivas, aunque son conscientes de que el reto está en disponer de los insumos necesarios para poder hacer las recetas. Grupos de mujeres en las unidades de prevención y protección también consideran que los efectos del proyecto duraran en el tiempo, la gente está más concienciada, pero se enfrentan a la existencia de prácticas tradicionales y la falta de conciencia entre la población en general, hay que seguir luchando en la misma dirección. Personas facilitadoras de los talleres de alfabetización consideran los efectos durarán en el tiempo y se transmitirán de unas mujeres a otras, pero igualmente consideran que hay mucha gente que no sabe leer ni escribir y es fundamental para el desarrollo de la sociedad. El Servicio Local para la promoción de la mujer, la infancia y la familia, así como el Servicio de Desarrollo Social y Economía Solidaria aseguran la consolidación y logros del proyecto a través de la planificación de actividades de seguimiento, aunque no existen acuerdos formales firmados de colaboración a medio largo plazo.</p>
Género	<p>Todas las personas que han participado en la evaluación están de acuerdo con la transversalización del enfoque de género en las actividades que han participado respectivamente, se han alcanzado mejoras en la convivencia intrafamiliar, resolución de conflictos de forma pacífica, empoderamiento de la mujer, más conciencia y comprensión de las cuestiones de género, se han creado organizaciones para denunciar y dar respuesta a los casos de violencia de género, promovidos los derechos de las mujeres, fortalecida su autonomía financiera, los hombres son más conscientes de la importancia de eliminar el matrimonio precoz y la circuncisión femenina.</p>
Medio Ambiente	<p>El enfoque de medio ambiente se ha transversalizado también en todas las actividades realizadas, donde más visibilidad se da es en el caso de la AGI donde se han promovido técnicas agroecológicas, gestión de residuos, etc. En cuanto a los desplazamientos mayoritariamente se han realizado en transporte público. Uso de paneles solares para generar electricidad, objetos punzo cortantes y residuos se incineran. Mayor concienciación en la población sobre la importancia de respetar el medio ambiente y la importancia de la higiene para una mejor salud.</p>



Diversidad Cultural	<p>Durante todo el proyecto se han adoptado medidas para garantizar que los servicios de salud sean culturalmente apropiados y respondan a las necesidades de los grupos minoritarios y marginados. Se han eliminado las barreras culturales y sociales que impiden el acceso de las mujeres y las niñas a los servicios de salud. Se han proporcionado servicios de traducción y materiales informativos culturalmente apropiados a las comunidades minoritarias y marginadas. Se han promovido las prácticas y los conocimientos tradicionales relacionados con la genética y la salud infantil de las comunidades locales como parte del proyecto. Se han adaptado las actividades del proyecto a su especificidad cultural y a su propia consideración del bienestar sin amenazar el sistema de valores de su cultura y los resultados alcanzados promueven el diálogo intercultural o, al menos, no suponen una amenaza para el sistema de valores de sus culturas.</p>
<p>Han participado un total de 266 personas en calidad de informantes clave en la evaluación, de las cuales, 245 son mujeres (92%) y 21 (8%) son hombres.</p>	

15. CRONOGRAMA TRABAJO DE CAMPO.

Actividades	Diciembre													
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Reunión inicial con representantes del proyecto en Bamako	■													
Compartir el contenido del cuestionario con las personas entrevistadoras		■												
Difusión de cuestionarios		■												
Viajes Bamako – Diema			■											
Visita de cortesía a las autoridades técnicas y administrativas a nivel de círculo				■										
Despliegue de facilitadores en sus sitios de encuesta					■									
Puesta en contacto con los grupos destinatarios y desarrollar programas de reuniones para los grupos focales					■									
Administración de cuestionarios a los grupos destinatarios						■	■	■	■	■				
Regreso a Bamako											■			
Recopilación, síntesis y análisis de los datos obtenidos												■	■	
Elaboración del informe resumido de los progresos de la misión														■



16. PLAN DE EVALUACIÓN.

Objetivo/Rdo.	Perfil	Indicador	Valor inicial	Valor esperado	Informante	Herramienta	
OE: Mejorado el acceso al derecho a la alimentación, al trabajo y a la prevención de la violencia de género de los colectivos más vulnerables expuestos a graves crisis crónicas y coyunturales en la región de Kayes, Mali.	11 Grupos femeninos	Beneficiarias producciones cereales y cacahuete aumentan producción agrícola y mejoran ingresos. Diversificación ingesta de alimentos. 50% cubre periodo de carencia.	IOV1 OE	Hortícola:29 K Sorgo: 872,5Kg/ha Cacahuete: 80 0kg/ha Niebe: 623,75 Kg/ha Animal:0 Ingresos: 800 0fcaf/ mes	Tot. Participantes Act. Agropecuarias : 620 Incremento producciones: 50% Ingresos. 10.800 fcaf	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	400 hogares	Beneficiarias producciones cereales y cacahuete aumentan producción agrícola y mejoran ingresos. Diversificación ingesta de alimentos. 50% cubre periodo de carencia.					
	70% Familias	Diversificación ingesta de alimentos. 50% cubre periodo de carencia.	OIV2 OE	Nº comidas periodo carencia: 2 veces/día. Variedad de verduras: 2 Baja cantidad ingesta productos.	Nº comidas periodo carencia: 3 veces/día. Variedad de verduras: 4. Mayor cantidad ingesta productos.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	10 dispositivos de salud	Puesta en marcha. Lucha contra la desnutrición, protección	IOV3 OE	Existen grupos voluntarios de salud y nutrición, pero poco	10 dispositivos de salud y nutrición funcionales en cada una de	CSCom	Entrevista



		COVID. 80% niños/as evaluado estado nutricional.		formados y escasamente funcionales.	las localidades de intervención.		
	Grupos femeninos	70% grupos encuentran fuente empleo estable.	IOV4 OE	0 fuentes estables; asociaciones no funcionales en cuanto a la generación de ingresos	1 fuente estable de empleo en 10 grupos (RE2)	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	60% beneficiarias	Diversificación fuentes de ingreso. 50% acceso al crédito. Mejora capacidades lecto escritura y cálculo.	IOV5 OE	AGR: 2 Crédito: 0 casos Alfabetización n: 13%	AGR: más de 2 Crédito: 428 casos Alfabetización : 330	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	11 unidades de mujeres y 10 escuelas de maridos	Mejorada la prevención y protección de la violencia de género a través de la movilización comunitaria.	IOV6 OE	0 unidades	21 unidades	Hombres que participan en la escuela de maridos	Grupo focal
R1 Incremento acceso alimentación, mejora producción agrícola, gestión desnutrición	Mujeres	100 incrementan producción hortícola al menos un 40% (mejora capacidades e implementación perímetro agrícola).	IOV1R1	Superficie 17m2/per; Producción media anual x mujer: 15 Kg tomate, 9 kg cebolla; 5 kg patatas	Superficie 950m2/per. Producción media anual x mujer: 21 kg 21 kg tomate, 12,6 kg cebolla, 7 kg patata	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Mujeres	70% participantes (50% mujeres) incrementan rendimientos productivos cereales y cacahuete. 25% mejora	IOV2R1	Sorgo 872,5 Kg/ha Cacahuete 800kg/ha Niebe 623,75 Kg/ha	25% aumento Beneficiarios/ as totales de esta actividad: 400 70 % 280 participantes (50% mujeres).	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal



		capacidades y acceso medios de producción.					
	10 dispositivos comunitarios	Al menos 30% mujeres (prevención desnutrición infantil y Covid) realizando ellos mismos 120 sesiones de sensibilización y 40 debates en las temáticas.	IOV3R1	Existen grupos de apoyo nutricional y salud poco funcionales y con escasa participación femenina.	100 personas formadas en ambas temáticas y en comunicación y gestión actividades en ambos sectores.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Menores	Realizados 4 diagnósticos (80% menores) detección y derivación desnutrición infantil y seguimiento sospechosos Covid.	IOV4R1	Diagnósticos masivos: 1 al año, no 80% menores (6.954) No existe asistencia casos sospechosos COVID	Diagnósticos masivos: 2 al año al 80% menores. Asistencia al 70% casos sospechosos COVID.	Madres niños/as que participan en el diagnóstico	Grupo focal
	Menores 5 años	90% diagnosticados con desnutrición son derivados para tratamiento. Al menos 300 serán tratados en sus propias comunidades (FARN). Seguimiento 100% de los casos.	IOV5R1	0 casos tratados a nivel local, no medicamentos, ni suplementos gratuitos.	300 casos tratados 400 mujeres - menores con desnutrición tienen medicamentos, vacunas o suplementos.	Madres niños/as que participan en el diagnóstico	Grupo focal
R2 Incrementadas oportunidades laborales puesta en marcha 10 asociaciones	10 Grupos productivos femeninos (al menos 470 miembros)	Especializados 5 en elaboración de jabón (250), 3 en ganadería de engorde (120) y 2 en pasta de cacahuete	IOV1R2	10 asociaciones, no ofrecen servicios como asistencia o actividades económicas grupales.	10 grupos orientados a la producción y generación de ingresos.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal



productivas femeninas dedicadas industria jabón, pasta de cacahuate y ganadería de engorde para la mejora de los ingresos.		(100).					
	Grupos	El 75% de los grupos habrán encontrado una fuente de ingresos estable, reinvertiendo los beneficios de la actividad, mínimo 70% del fondo inicial aportado por el proyecto, en dar continuidad a las actividades.	IOV2R 2	Asociaciones sin actividad grupal. Las AGR individuales son muy deficitarios.	Reinversión mínima en la segunda producción del 70% del fondo de partida.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Mujeres	80% incremento ingresos mensuales en un 35% gracias a las actividades realizadas en torno a los grupos económicos productivos.	IOV3R 2	Ingresos actuales de AGR: 8000fcfa/mes.	Ingresos: 10.800 fcfa/mes	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Grupos	80% de los grupos disponen planes de producción, estudios de viabilidad, realizan seguimiento económico sobre rentabilidad de sus actividades.	IOV4R 2	0	Planes de producción, viabilidad y seguimiento y cálculo rentabilidad emprendimientos.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal



R3 Impulsada la autonomía socio económica de mujeres a través de la diversificación de actividades económicas mediante acceso a la inversión y alfabetización funcional para la gestión de sus actividades	Beneficiarias	75% habrán recibido crédito disponiendo de una fuente de financiación estable mediante la implementación de una caja de ahorro en el seno de cada grupo (incluido el grupo hortícola).	IOV1R3	No existe acceso a financiación.	11 cajas de ahorro para el cambio funcionales 428 mujeres reciben crédito inversión AGR.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Beneficiarias	70% diversificado sus AGI. 50% Incrementan beneficios en un 10% en torno a las cajas de ahorro.	IOV2R3	70% máximo dos AGR. Ingresos iniciales 8000.	70% más de 2 AGR 8.080. 428 mujeres acceden a un crédito.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Beneficiarias	330 mujeres participan sesiones de alfabetización funcional (mínimo 100h.) a través de la estrategia REFLECT (50% adquieren capacidades para leer, escribir y cálculos).	IOV3R3	Nivel de alfabetización: 13% saben leer, escribir y hacer cálculos.	Nivel de alfabetización: 50% saben leer y escribir y hacer pequeños cálculos.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal
	Mujeres	40 mujeres de los grupos femeninos adquirido competencias de gestión eficiente de actividades económicas y cajas de ahorro, apoyando a	IOV4R3	6 mujeres alfabetizadas hasta 14 años.	40 mujeres con capacidades avanzadas de análisis.	Mujeres emprend en AGI	Grupo focal



		sus socias en procesos de aprendizaje.					
R4 Promovida la protección de las mujeres contra la violencia de género mediante la sensibilización y movilización social de grupos de mujeres hombres como agentes de cambio	Población en general	El 60 % de los pueblos de intervención han adquirido conocimientos sobre las consecuencias negativas de la mutilación genital femenina y el matrimonio precoz, pudiendo dar al menos dos ejemplos.	IOV1R4	85% de las personas encuestadas no conocen ninguna o solo 1.	60% pueblos conocen al menos dos consecuencias nefastas.	Población en general	Grupo focal
	Unidades prevención y protección frente a la violencia de género	El 70% de las unidades de prevención y protección frente a la violencia de género son funcionales y realizan, como mínimo 12 reuniones de sensibilización, actividades de identificación de casos, y dan apoyo a las víctimas.	IOV2R4	0 unidades.	Total 11 unidades en el seno de los grupos femeninos 100%.	Grupos de mujeres (Unidades prevención y protección frente a la violencia de género)	Grupo focal / Entrevista



	Hombres	Al menos 500 hombres habrán participado en alguna sesión impartida en la escuela de maridos impulsada por maridos ejemplares, previamente formados, en violencia de género, nuevas masculinidades y gestión pacífica de conflictos.	IOV3R 4	0 escuelas de maridos.	10 escuelas de marido, participan 500 hombres.	Grupos de mujeres (Unidades de prevención y protección frente a la violencia de género)	grupo focal /Entrevista
	Campaña sensibilización	Al final del proyecto, se habrá llevado a cabo una campaña de sensibilización en violencia de género y nuevas masculinidades, en la que se incluyen obras de teatro (10) y emisiones radiofónicas durante 4 meses.	IOV4R 4	0 obras de teatro, no sensibilización.	10 obras de teatro (10 pueblos) y emisiones radio 4 meses.	Población en general	Grupo focal
Transversales:							
	Técnica responsable proyecto MDPL						Entrevista
	Técnica LOCAL responsable proyecto						Entrevista



17. FOTOS.



1) Visita de cortesía a la Prefectura de Diema

2) Servicio de Desarrollo Social y economía Solidaria



3) Equipo de MPDL en Bamako

4) Servicio local para la promoción de la mujer, el niño y la familia.



18. PREMISAS DE LA EVALUACIÓN.

El servicio de consultoría cumple las siguientes premisas:

El equipo de personas consultoras de Aliades, Coop. V. han respetado los derechos humanos y ha sido sensible a las consideraciones de género, origen étnico, edad, orientación sexual, lengua, diferencias culturales, costumbres, creencias y prácticas religiosas de todos los agentes implicados en el proceso evaluativo.

1) Anonimato y confidencialidad: la evaluación respeta los derechos de las personas que proveen información asegurando su anonimato y confidencialidad.

2) Responsabilidad: Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pueda surgir entre equipo de personas consultoras de Aliades, Coop. V. y los gestores del proyecto, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, deberá mencionarse en el informe. No habiéndose dado el caso.

3) Integridad: El equipo de consultoras de Aliades, Coop. V. se encargará de poner de relieve las cuestiones que no se mencionen específicamente en estos términos de referencia, en caso de que sea necesario para obtener un análisis más completo de la intervención. No habiéndose dado el caso.

4) Independencia: El equipo de consultoras de Aliades, Coop. V. garantiza la independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado a su gestión ni a ninguno de sus componentes.

5) Validación de la información: El equipo de consultoras de Aliades, Coop. V. garantiza la veracidad de la información recopilada para el informe, y este equipo será en última instancia el responsable de la información presentada en el informe de evaluación.

6) Incidencias: En caso de que surjan problemas durante el trabajo de campo o en cualquier otra fase de la evaluación que puedan complicar la realización total o parcial de la misma, deberán comunicarse expresamente a MPDL en un plazo máximo de 48 horas. No habiéndose dado el caso.

7) Informes de evaluación e información recopilada por el equipo de evaluación: El equipo de consultoras de Aliades, Coop. V. no podrá, en ningún caso, difundir la información recopilada ni los informes elaborados. La difusión es prerrogativa de MPDL.

La prestación del servicio finaliza con la aceptación del Informe de Evaluación por parte de la AACID.



19. ESTÁNDARES DE CALIDAD.

El informe cumplirá los estándares de calidad siguientes:

- Estándar 1: Idoneidad del análisis del contexto.
- Estándar 2: Oportunidad del enfoque metodológico y las técnicas utilizadas.
- Estándar 3: Fiabilidad de las fuentes de información.
- Estándar 4: Suficiencia en el examen de las preguntas y criterios de evaluación.
- Estándar 5: Validez de los resultados y las conclusiones y utilidad de las recomendaciones.
- Estándar 6: Calidad de la participación en la evaluación de las entidades implicadas y población destinataria.
- Estándar 7: Credibilidad, ética e imparcialidad del proceso de evaluación.
- Estándar 8: Adecuación del plan de comunicación de la evaluación

En Valencia, a 1 de marzo de 2024

Eva Buades Martínez
Coordinadora evaluación
Secretaria Aliades, Coop. V.

